



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

VISTO:

Con Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicita la ratificación en Consejo Universitario de las Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Expediente N° 5490-2022-SG).

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, señalan que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el artículo 36° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 59° del Estatuto de la Universidad, establecen que la Escuela Profesional es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación, para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente.

Que, el artículo 39° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, señala que el régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible; y puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia; esto prescrito en el artículo 88° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 40° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada; que cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades; que el currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos; y que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco (5) años. Se realizan un máximo de dos (2) semestres académicos por año; esto prescrito en los artículos 91° y 92° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 93° del Estatuto de la Universidad, establece que el currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación.

Que, el artículo 96° del Estatuto de la Universidad, establece que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad; tienen una duración mínima de cinco (5) años; se realizan un máximo de dos semestres académicos por años, cada semestre deberá tener una duración de dieciséis (16) semanas lectivas.

Que, el artículo 41° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 97° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios generales son obligatorios, y tienen una duración no menor de treinta y cinco (35) créditos; debiendo estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

Que, el artículo 42° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 98° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios específicos y de especialidad de pregrado son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y de especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos).

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-202-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo del 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo N° 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*".



Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de septiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del indicadores 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por consejo de facultad y ratificación por Consejo Universitario.

Que, el 12 de octubre del 2022, mediante las Resoluciones: N° 417-2022-CU, N° 418-2022-CU, N° 419-2022-CU, N° 420-2022-CU, N° 421-2022-CU, N° 422-2022-CU, N° 423-2022-CU, N° 424-2022-CU, N° 425-2022-CU, N° 426-2022-CU, N° 427-2022-CU, N° 428-2022-CU, N° 429-2022-CU, N° 430-2022-CU, N° 431-2022-CU, N° 432-2022-CU, N° 433-2022-CU, N° 434-2022-CU, N° 435-2022-CU, N° 436-2022-CU, N° 437-2022-CU, N° 438-2022-CU, N° 439-2022-CU, N° 440-2022-CU, N° 441-2022-CU, N° 442-2022-CU, N° 443-2022-CU, N° 444-2022-CU, N° 445-2022-CU, N° 446-2022-CU, N° 447-2022-CU, N° 448-2022-CU, N° 449-2022-CU, N° 450-2022-CU, N° 451-2022-CU, N° 452-2022-CU, N° 453-2022-CU, N° 454-2022-CU, N° 455-2022-CU, N° 456-2022-CU, N° 457-2022-CU, N° 458-2022-CU, N° 459-2022-CU, N° 460-2022-CU; se ratificaron las Resoluciones que aprobaron las nuevas versiones de los planes de estudio de pregrado los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



Que, mediante Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, de fecha 28 de diciembre del 2022, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, dirigiéndose al Secretario General de la Universidad, producto de las observaciones brindadas por la Comisión de SUNEDU en la Diligencia de Actuación Probatoria (DAP), hace llegar la lista de Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban las actualizaciones de los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a fin de que sean ratificadas en Consejo Universitario.

Que, en tal sentido, luego de las deliberaciones pertinentes, el Consejo Universitario en la Sesión Extraordinaria Virtual N° 39-2022-CU, con fecha 28 de diciembre del 2022, acordó: Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Rector, conforme al artículo 62.1 de la Ley Universitaria concordado con el artículo 24.1 del Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de acuerdo al siguiente listado:



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

N°	RESOLUCIONES	PLANES DE ESTUDIO
1	Resolución N° 045-2022-CF-VIRTUAL-FIME	Plan de estudio Ingeniería Mecánica y Eléctrica
2	Resolución N° 355-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Derecho
3	Resolución N° 356-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Ciencia Política
4	Resolución N° 093-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Arquitectura
5	Resolución N° 091-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería Civil
6	Resolución N° 092-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería de Sistemas
7	Resolución N° 066-2022-VIRTUAL-CF-ILLC-FMV	Plan de estudio Medicina Veterinaria
8	Resolución N° 0236-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Sociología
9	Resolución N° 0235-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arqueología
10	Resolución N° 0234-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Psicología
11	Resolución N° 0233-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Ciencias de la Comunicación
12	Resolución N° 0232-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Teatro
13	Resolución N° 0231-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Artes Plásticas
14	Resolución N° 0230-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Pedagogía Artística
15	Resolución N° 0229-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Música
16	Resolución N° 0228-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Danzas
17	Resolución N° 0227-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
18	Resolución N° 0226-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Matemática y Computación
19	Resolución N° 0225-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Física
20	Resolución N° 0224-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Lengua y Literatura
21	Resolución N° 0223-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Idiomas Extranjeros
22	Resolución N° 0222-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Naturales
23	Resolución N° 0220-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Inicial
24	Resolución N° 0221-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Primaria
25	Resolución N° 147-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería de Industrias Alimentarias
26	Resolución N° 148-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería Química
27	Resolución N° 086-2022-CF-FIA-VIRTUAL	Plan de estudio Ingeniería Agrícola
28	Resolución N° 089-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Pesquería
29	Resolución N° 088-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Microbiología
30	Resolución N° 087-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Botánica
31	Resolución N° 086-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Biología
32	Resolución N° 132-2022-CFMH-UNPRG	Plan de estudio Medicina Humana
33	Resolución N° 100-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Economía





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**


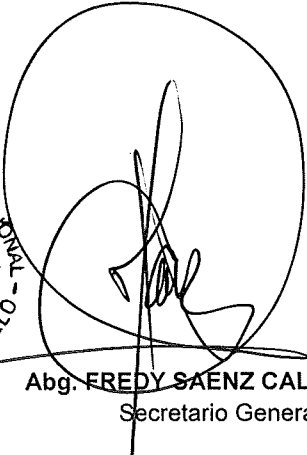
RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

34	Resolución N° 099-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Comercio y Negocios Internacionales
35	Resolución N° 098-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Administración
36	Resolución N° 097-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Contabilidad
37	Resolución N° 085-2022-VIRTUAL-CF-FIZ	Plan de estudio Ingeniería Zootecnia
38	Resolución N° 151-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de Estudio Ingeniería en Computación e Informática
39	Resolución N° 148-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Estadística
40	Resolución N° 149-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Física
41	Resolución N° 150-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Matemáticas
42	Resolución N° 152-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Ingeniería Electrónica
43	Resolución N° 372-V-2022-D-FE	Plan de estudio Enfermería
44	Resolución N° 036-2022-VIRTUAL-CF-FAG	Plan de estudio Agronomía

Artículo 2°.- Dejar sin efecto toda disposición que contravenga la presente Resolución, incluidas las 44 Resoluciones, de fecha 12 de octubre del 2022, referidas en la parte considerativa.


Artículo 3°.- Disponer la publicación de la presente Resolución en el Portal de Transparencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (<http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/index.php>).

Artículo 4°.- Dar a conocer la presente resolución al despacho de Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Planificación, Planeamiento y Presupuesto, Unidad de Recursos Humanos, Oficina de Asesoría Jurídica, Órgano de Control Institucional, Oficina de Gestión de Calidad, Facultades y demás instancias correspondientes.



Abg. FREDY SAENZ CALVAY
Secretario General

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELÁSQUEZ
Rector

/ipsaa



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION



DECANATO

RESOLUCION N° 0221-2022-V-CF-FACHSE

Lambayeque, Diciembre 26 del 2022

VISTOS:

El expediente N° 6207-2022-FACHSE, que contiene el oficio N° 1103-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE presentado por el director de la Escuela Profesional de Educación, el acuerdo de Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad del día 26 de diciembre del 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo de 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en la cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por Consejo de Facultad y ratificación por Consejo Universitario;

Que, mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 0159-2022-V-CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022, se aprobó el Plan de Estudios versión 2.0 del programa de Educación Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación ratificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 447-2022-CU de fecha 12 de octubre de 2022; teniendo como referencia lo dispuesto en el Anexo N° 1 de la Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD y la Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU;

Que, el director de Escuela Profesional Educación mediante oficio N° 1103-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE comunica que, como consecuencia de la diligencia de actuación probatoria se han realizado observaciones al plan de estudio de la Facultad, siendo necesario que el Consejo de Facultad apruebe la versión actualizada;

Que, el Consejo de Facultad en sesión extraordinaria de fecha 26 de diciembre del 2022, acordó dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 159-2022-V-CF-FACHSE de fecha 7 de octubre del 2022 y aprobar el plan de estudios versión 2.1 del programa de Educación Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación;

Por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad y la Ley Universitaria 30220.

SE RESUELVE:

- Artículo 1.** Dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 0159-2022-V-CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022; por los motivos expuestos en la parte considerativa.
- Artículo 2.** Aprobar la versión 2.1 del **Plan de Estudios del Programa de Educación Especialidad de Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y que como anexo forma parte de la presente resolución.
- Artículo 3.** Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela Profesional de Educación y Departamento Académico de Ciencias de la Educación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLIQUESE.




Dr. JOSE WILDER HERRERA VARGAS
DECANO



PLAN DE ESTUDIOS
PROGRAMA DE
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(P31)


Versión 2.1

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
<ul style="list-style-type: none">- Manay Sáenz Luis Alfonso- Morante Gamarra Percy Carlos- Rodas Malca Agustín- Sánchez Ramírez Rosa Elena- Sebastiani Elías Yvonne de Fátima	Oficina de Gestión de la Calidad	Consejo de Facultad RESOLUCIÓN N° 0221-2022-V-CF- FACHSE	Consejo Universitario Resolución N° 551- 2022-CU
 ----- Dr. Percy Carlos Morante Gamarra Director de EPE-FACHSE	  ----- Ing. María Isabel Cajusol Manayay Jefa (e)	  ----- Dr. José Wilder Herrera Vargas Decano-FACHSE	  ----- Dr. Enrique Wilfredo Cárpene Velásquez Rector


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 1 de 390

CONTENIDO

<i>I.</i>	<i>Denominación del programa:</i>	3
I.1	Objetivos generales:	3
I.2	Objetivos académicos:	3
<i>II.</i>	<i>Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación</i>	4
II.1	Referentes nacionales	4
II.2	Referentes internacionales	5
<i>III.</i>	<i>Grado académico que se otorga:</i>	6
<i>IV.</i>	<i>Título profesional que se otorga:</i>	6
<i>V.</i>	<i>Menciones</i>	6
<i>VI.</i>	<i>Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.</i>	6
VI.1	Perfil del estudiante	6
VI.2	Perfil del graduado o egresado.	7
VI.2.1	Competencias Generales:	7
VI.2.2	Competencias profesionales (específicas y de especialidad):	8
<i>VII.</i>	<i>Modalidad de enseñanza:</i>	8
<i>VIII.</i>	<i>Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes</i>	8
VIII.1	Métodos de enseñanza teórico – prácticos.	8
VIII.2	Evaluación de los estudiantes	11
VIII.3	Nivel de dominio.	12
<i>IX.</i>	<i>Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad.</i>	13
IX.1	Formato 03	¡Error! Marcador no definido.
IX.2	Descripción de la malla curricular:	25
IX.3	Asignaturas prerequisites	25
<i>X.</i>	<i>Sumilla de cada curso.</i>	28
<i>XI.</i>	<i>Recursos indispensables para desarrollo de cursos</i>	99
<i>XII.</i>	<i>Prácticas preprofesionales</i>	99
<i>XIII.</i>	<i>Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido</i>	100
<i>XIV.</i>	<i>Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación</i>	100

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 2 de 390

<i>XV. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para</i>	101
<i>ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO</i>	102
Anexo 1: Perfil de egresado:	102
Anexo 2. Sustento del plan de estudios por cada competencia:	131
ANEXO 3: Equipamiento indispensable de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia	340
ANEXO 04: Mapa funcional del Programa de Educación Especialidad de Educación Primaria	374

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 3 de 390

I. Denominación del programa:


Educación Especialidad de Educación Primaria.

I.1 Objetivos generales:

Formar maestros de profunda vocación ética, garantizando procesos de autoaprendizaje y autoevaluación, en un ambiente pedagógico abierto, democrático, dialogante y horizontal, comprometidos con la problemática regional y nacional del país.

I.2 Objetivos académicos:

- Promover el desarrollo e identidad personal y cultural basada en habilidades comunicativas orales y escritas
- Formar un pensamiento crítico sobre distintos aspectos del ser y quehacer humano usando los métodos filosóficos y las nociones de la filosofía práctica asumiendo una adecuada postura ética.
- Promover estrategias metodológicas en la comunicación real o el intercambio de significados considerando el contexto, la situación, el propósito y la audiencia del evento comunicativo.
- Propiciar una formación universitaria de carácter integral que promueva la hominización, culturización y socialización del futuro maestro, en los distintos niveles, inicial, primaria y secundaria.
- Formar personas y profesionales de la educación cuya naturaleza intelectual y académica se plasme en docentes altamente capacitados en el campo docente y en la conducción de unidades educativas, fomentando su creatividad e innovación, sin desmedro de una orientación humanista, científica, tecnológica.
- Desarrollar la actitud investigativa con dominio de las teorías educativas fundamentales, que posibilite la formulación de soluciones a los problemas educativos, con veracidad y responsabilidad académica.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 4 de 390

II. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación

II.1 Referentes nacionales

Catálogo Nacional de Carreras profesionales (INEI) y Normas de competencias del SINEACE

El Catálogo Nacional de Carreras profesionales del INEI en la clasificación de los Campos de Educación y los Niveles de Educación Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE- 2011), lo ubica en 1 Educación, 14 Formación de personal docente y ciencias de la educación, y 112016 Educación Primaria, INEI (2014)

La carrera de Educación Primaria, formas profesionales para dirigir el proceso de aprendizaje del niño de 6 a 12 años y contribuir a su formación integral, promoviendo actividades que permitan desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas en las diversas áreas de estudio. Sus tareas son las siguientes:

- Diseñar, ejecutar y evaluar en equipos multidisciplinarios, investigaciones orientadas a resolver problemas educativos relacionados a su realidad institucional, local y nacional.
- Desarrollar capacidades analíticas para detectar oportunamente inconvenientes académico – pedagógicos que permitan soluciones adecuadas, oportunas y confiables.
- Crear, innovar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con las necesidades de los educandos de Educación Primaria.
- Conocer, comparar y aplicar sus propias experiencias pedagógicas en relación a los nuevos enfoques pedagógicos que le permita elaborar su propia metodología.

La Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú es el referente a nivel nacional en la carrera profesional de Educación con su carrera de educación primaria La carrera de Educación Primaria ha sido diseñada para jóvenes con iniciativa, responsabilidad y creatividad que acepten el reto de acompañar en su formación a niños y niñas entre 6 y 12 años de edad, que disfruten del trabajo con ellos, y que sean sensibles a sus necesidades, capaces de generar oportunidades de aprendizaje originales que desarrollen el inmenso potencial de los niños. La Facultad de Educación forma como un docente capaz de transformar la enseñanza, con una formación interdisciplinar e intercultural, y con una ética inspirada en el compromiso humano y social que conduzca a la mejora de la calidad educativa del país.



La Universidad Peruana Cayetano Heredia ofrece la Carrera Profesional de Educación Primaria con el objetivo de formar profesionales con sentido ético, científico, reflexivo, crítico y creativo, comprometidos con los problemas del mundo, país y comunidad. Desarrolla todas las dimensiones de los niños y niñas de 6 a 11 años en diversas situaciones de aprendizaje. El plan de estudios pone énfasis en el desarrollo de la curiosidad investigativa, la reflexión desde la práctica, la gestión de las tecnologías, el desarrollo de alternativas para la atención y promoción de la salud, las actitudes para la innovación y emprendimiento, permitiendo al estudiante «convertir las ideas en acción».

II.2 Referentes internacionales

Universidad de Helsinki (FINLANDIA), en el programa de licenciatura en educación, se capacita para tareas que requieren experiencia en educación, capacitación, enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes, investigadores y maestros están unidos por un interés en el crecimiento, desarrollo, comportamiento y aprendizaje humanos. Las ciencias de la educación son conocidas por sus experimentos de enseñanza innovadores y el desarrollo de nuevos tipos de métodos de enseñanza. La enseñanza se basa en las últimas investigaciones nacionales e internacionales de alta calidad. Hay seis programas de estudio en finlandés (Pedagogía Especial, Maestro de Economía Doméstica, Maestro de Manualidades, Maestro de aula, Maestro de Educación Infantil y Educación general y para adultos) y tres campos de estudio en sueco: Educación General y de adultos, Maestro de aula y Educación infantil temprana. (Educación). Los diferentes campos de estudio conducen a diferentes calificaciones o conocimientos profesionales.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (ESPAÑA) Fundada en 1241, es la segunda universidad más antigua de España, tras la Universidad de Salamanca. La Facultad de Educación y Trabajo Social (FEyTS) tiene su origen en 2001 con la fusión de la Facultad de Educación y la Escuela Universitaria de Trabajo Social ofrece el grado en Educación Primaria. GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, precisando que los maestros/as de Educación Primaria son los encargados de la educación de los niños/as en la etapa de 6 a 12 años. En la Facultad de Ciencias de la Educación pretendemos formar profesionales reflexivos, creativos, comprometidos y autónomos que sepan responder a las exigencias de la sociedad cambiante y plural en la que vivimos, valiéndose de diferentes entornos de aprendizaje, metodologías y recursos didácticos



En la Pontificia Universidad Católica Argentina, se ofrece la carrera de Educación Primaria El diseño curricular de la carrera forma docentes de Nivel Primario en el marco de un modelo pedagógico de Aprendizaje Inclusivo y Efectivo, capaces de insertarse en el sistema educativo como agentes cualificados de Educación Primaria. Se desarrolla una nueva organización institucional centrada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica explicitar una organización que define claramente aptitudes, desempeños, logros, procesos. Se organiza la tarea en función de los estudiantes y de los docentes. Se generan instancias permanentes de producción de evaluaciones y de autoevaluación, investigación sobre las prácticas y sobre los graduados.

III. Grado académico que se otorga:

Otorga el grado académico de Bachiller en Educación.

IV. Título profesional que se otorga:

Otorga el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Primaria.

V. Menciones:

No aplica

VI. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.

VI.1 Perfil del estudiante

1. Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
3. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
4. Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
5. Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.



6. Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.
7. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.
9. Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
10. Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
11. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
12. Crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

VI.2 Perfil del graduado o egresado.

VI.2.1 Competencias Generales:

1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.



5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.
6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.

VI.2.2 Competencias profesionales (específicas y de especialidad):

1. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.
2. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares.
3. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.
4. Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.

VII. Modalidad de enseñanza:

Presencial

VIII. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes

VIII.1 Métodos de enseñanza teórico – prácticos.

El método trata de variantes metodológicas de la didáctica situada y se desarrolla en aulas, plataformas virtuales, sala de lectura, ámbitos comunitarios, delimitados como espacios



formativos; los tiempos son por ciclos, meses, semanas y horas, turnos, en el marco de 43 créditos en estudios generales y 170 créditos en estudios profesionales. Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos, didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros. Según el modelo educativo de nuestra Universidad se desarrolla un currículo por competencias, que considera el estudiante como protagonista de su formación profesional y está orientado a la construcción y deconstrucción del conocimiento, sobre la base de una interacción teórico-práctica, considerando los siguientes métodos:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Se trata de un método integrador que plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación. Parte del interés del estudiante, y se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, dicha propuesta está centrada en actividades que conllevan la elaboración de un producto de utilidad social.

- **Flipped Classroom (Aula Invertida)**

Se basa en “dar la vuelta a la clase”, redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos (por ejemplo, lecturas o vídeos) son estudiados por los alumnos en casa y posteriormente se trabajan en el aula. De esta manera, se optimiza el tiempo en el aula y se puede atender mejor a los alumnos que requieren más apoyo, así como realizar proyectos colectivos.

- **Aprendizaje Basado en Problemas**

Es una metodología en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. Los problemas planteados deben motivar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes que faciliten la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados.

- **Pensamiento de Diseño (Design Thinking)**



Es un método innovador que ayuda a resolver problemas a partir de soluciones sencillas adaptadas a los estudiantes y el contexto. Consta de cinco fases que ayudan a conducir el desarrollo: descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución. Cada proceso de diseño empieza abordando un problema específico, al cual se denomina “desafío de diseño”. El desafío debe ser abordable, comprensible y realizable.

- **Gamificación**

Es la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos. Es bien sabido que esto ya se viene aplicando en las aulas desde tiempos atrás, aunque con el auge de los videojuegos, las aplicaciones, así como de los celulares y las tabletas, se ha vuelto a retomar como metodología de enseñanza.

- **Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning)**

Este método se centra en desarrollar las destrezas del pensamiento, es decir ir más allá de la memorización al trabajar los contenidos en aula. Para alcanzar un pensamiento eficaz, se busca promover que los alumnos analicen, argumenten, relacionen y contextualicen, de manera que la información se torne en aprendizaje.

- **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo va más allá de agrupar las mesas y sillas, o de lanzar preguntas a toda el aula se basa en aprovechar la diversidad de ideas, habilidades y destrezas para lograr objetivos conjuntos. Tradicionalmente vista como desventaja, la heterogeneidad del aula se torna en un eficaz recurso de aprendizaje y se favorece el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

- **Exposición-Diálogo**

Es uno de los recursos más empleados por los docentes en la enseñanza de diversas disciplinas, es necesario tener en cuenta que las clases expositivas acompañadas del diálogo con el estudiante permiten la interacción y comparten prácticamente los mismos rasgos información clave, sintética y relevante; de la misma manera, ayuda a promover el universo lingüístico de una determinada área del conocimiento.



- **Método de Casos:**

Denominado también de análisis o estudio de casos, es una respuesta a la necesidad de que los estudiantes en formación se enfrenten a situaciones reales en las cuales debieran tomar decisiones, valorar actuaciones o emitir juicios, promueve el aprendizaje activo, lo que involucra: comprender, analizar situaciones, y tomar decisiones.


VIII.2 Evaluación de los estudiantes

La evaluación es un proceso integral, continuo y sistemático que recaba, analiza y emplea información cualitativa y cuantitativa para dar cuenta de la formación y desarrollo de competencias profesionales, así como para determinar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en correspondencia con las estrategias didácticas. Se lleva a cabo en diferentes momentos, con distintas intenciones y utilizando diversas estrategias, con base en criterios y evidencias previamente definidos; es decir, a partir de establecer las evidencias de las competencias, se diseñan y organizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Los criterios y sistema de evaluación deben ser dados a conocer a los estudiantes al inicio del curso.

¿El objetivo principal de la evaluación es formativo, es retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje; esto implica que los datos obtenidos tras la evaluación que es un proceso permanente sirvan a los que intervienen en dicho proceso (docentes - alumnos) de manera específica para mejorar las limitaciones o deficiencias que se presenten e incidir en un proceso formativo de calidad.

Las estrategias de evaluación incluyen métodos, técnicas e instrumentos que se aplican según la determinación de las evidencias de las competencias por desarrollar. Un punto que debe considerarse al aplicar las evaluaciones es evitar la sanción, la exclusión y la descalificación, para impulsar un óptimo proceso educativo formativo y una adecuada relación didáctica entre estudiantes y docentes.

La evaluación formativa se integra como una dimensión del método, autorregula las estrategias sobre la base de la información registrada y analizada de los aprendizajes en desarrollo. La evaluación de las competencias se gestiona y ejecutan por los equipos docentes, en labor coordinada y dirigida por los Departamentos Académicos y Escuelas Profesionales.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 12 de 390

VIII.3 Nivel de dominio.

El nivel de dominio de las competencias que se requieren que los estudiantes alcancen en el programa de estudios se evidencia, a través del desarrollo de las capacidades que se han propuesto en cada uno de los cursos. Estos aseguran la formación integral para la manifestación de “actuaciones” que evidencien los desempeños propuestos y la movilización de los conocimientos adquiridos en el marco de un currículo por competencias



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 13 de 390

IX. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad.

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
---------------------------------	---------------------------------------

CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	P31	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA
--	-----	--	--

MODALIDAD DE ESTUDIOS	Presencial	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	26 de diciembre de 2022
------------------------------	------------	---	-------------------------

PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	5	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32



DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						CRÉDITOS ACADÉMICOS							N° TOTAL DE SEMANAS	
					TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE HORAS LECTIVAS	TEORÍA			PRÁCTICA				TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	PENSAMIENTO FILOSÓFICO	NO APLICA	General	Obligatorio	16		16	32		32	48,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,00	2,00	16,00
1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
1	ACTIVIDAD FÍSICA	NO APLICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32,00	-	-	-	1,00	-	1,00	1,00	16,00
1	COMUNICACIÓN	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
1	CÁTEDRA PEDRO RUIZ GALLO	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 15 de 390

1	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
1	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	NO APLICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32,00	-	-	-	1,00	-	1,00	1,00	16,00
1	QUECHUA PRINCIPIANTE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
1	LÓGICA SIMBÓLICA	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
1	INGLÉS I: A1	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
2	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
2	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
2	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	ACTIVIDAD FÍSICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32,00	-	-	-	1,00	-	1,00	1,00	16,00
2	QUECHUA ELEMENTAL	QUECHUA PRINCIPIANTE	General	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 16 de 390

2	DESARROLLO PERSONAL	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	0	0	32,00	2,00	-	2,00	-	-	-	2,00	16,00
2	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
2	HERRAMIENTAS DIGITALES	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	LÓGICA SIMBÓLICA	General	Obligatorio	32		32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
2	INGLÉS II: A1+	INGLÉS I: A1	General	Obligatorio	32		32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
3	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
3	PSICOLOGÍA COGNITIVA	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	Específico	Obligatorio	32		32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
3	LECTOESCRITURA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32	32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 17 de 390

3	SOCIEDAD E INFANCIA EN LA HISTORIA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
3	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
3	EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	16		16	64		64	80,00	1,00	-	1,00	2,00	-	2,00	3,00	16,00
3	PENSAMIENTO LÓGICO Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
4	PEDAGOGÍA	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
4	TUTORÍA	PSICOLOGÍA COGNITIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
4	COMUNICACIÓN ORAL	LECTOESCRITURA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 18 de 390

4	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	SOCIEDAD E INFANCIA EN LA HISTORIA	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
4	CIENCIA Y AMBIENTE: CUERPO Y SALUD	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
4	EXPRESIÓN CORPORAL	ACTIVIDAD FÍSICA	De especialidad	Obligatorio	0	0	64	64	64,00	-	-	-	2,00	-	2,00	2,00	16,00
4	DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA	PENSAMIENTO LÓGICO Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO	De especialidad	Obligatorio	48	48	32	32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
5	TEORÍA CURRICULAR	PEDAGOGÍA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
5	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
5	DESARROLLO PROFESIONAL I:	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 19 de 390

	COMUNIDAD Y ESCUELA																		
5	LITERATURA INFANTIL	COMUNICACIÓN ORAL	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
5	DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
5	CIENCIA Y AMBIENTE: REINO ANIMAL Y VEGETAL	CIENCIA Y AMBIENTE: CUERPO Y SALUD	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
5	EDUCACIÓN MUSICAL	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
5	DIDÁCTICA DEL ÁLGEBRA	DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
6	DIDÁCTICA GENERAL	TEORÍA CURRICULAR	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
6	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 20 de 390

		N CUANTITATIVA																	
6	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
6	DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	COMUNICACIÓN ORAL	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
6	FORMACIÓN RELIGIOSA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	CIENCIA Y AMBIENTE: REINO ANIMAL Y VEGETAL	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
6	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	EXPRESIÓN CORPORAL	De especialidad	Obligatorio	16		16	32		32	48,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,00	2,00	16,00
6	DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA	DIDÁCTICA DEL ÁLGEBRA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 21 de 390

7	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	DIDÁCTICA GENERAL	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
7	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL II : CULTURA ESCOLAR	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
7	DIDÁCTICA DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA	DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00
7	PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
7	DIDÁCTICA DE LAS ARTES INTEGRADAS	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
7	DIDÁCTICA DE LA ESTADÍSTICA	DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80,00	3,00	-	3,00	1,00	-	1,00	4,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 22 de 390

8	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
8	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
8	PENSAMIENTO CREATIVO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
8	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MULTIGRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
8	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 23 de 390

8	ELECTIVO 1 1.GAMIFICACIÓN 2.TÉCNICAS BÁSICAS DE ATENCIÓN A LA SALUD	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
9	GESTIÓN EDUCATIVA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
9	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
9	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00
9	ELECTIVO 2 1.FOLKLORE PERUANO	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32		32	32		32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 24 de 390

	2.CULTURA E INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA																		
10	PROYECTOS DE PROMOCIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN EDUCATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00		
10	REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00		
10	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64,00	2,00	-	2,00	1,00	-	1,00	3,00	16,00		

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 25 de 390

IX.2 Descripción de la malla curricular:

El Programa Académico de Educación Especialidad de Educación Primaria cuenta con 43 créditos para los estudios generales, 72 créditos para estudios específicos; así como 98 créditos para los de especialidad. En ese sentido, tiene un total de 213 créditos. Por otro lado, se cuenta con 68 asignaturas obligatorias y 02 electivos: Electivo 1 (el estudiante elige una asignatura: Gamificación /Técnicas básicas de atención a la salud) y Electivo 2, (el estudiante elige una asignatura Folklore Peruano/ Cultura e Integración Latinoamericana).

IX.3 Asignaturas prerequisites

Respecto a las asignaturas prerequisites se detalla a continuación:

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
01	I	ACTIVIDAD FÍSICA	II	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
02	I	QUECHUA PRINCIPIANTE	II	QUECHUA ELEMENTAL
03	I	LÓGICA SIMBÓLICA	II	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS
04	I	INGLÉS I:A 1	II	INGLÉS II : A 1+
05	II	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	III	PSICOLOGÍA COGNITIVA
06	III	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	IV	PEDAGOGÍA
07	III	PSICOLOGÍA COGNITIVA	IV	TUTORÍA
08	III	LECTOESCRITURA	IV	COMUNICACIÓN ORAL
09	III	SOCIEDAD E INFANCIA EN LA HISTORIA	IV	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
10	III	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE	IV	CIENCIA Y AMBIENTE: CUERPO Y SALUD
11	III	ACTIVIDAD FÍSICA	IV	EXPRESIÓN CORPORAL
12	III	PENSAMIENTO LÓGICO Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO	IV	DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA
13	IV	PEDAGOGÍA	V	TEORÍA CURRICULAR
14	IV	COMUNICACIÓN ORAL	V	LITERATURA INFANTIL
15	IV	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	V	DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
16	IV	CIENCIA Y AMBIENTE: CUERPO Y SALUD	V	CIENCIA Y AMBIENTE: REINO ANIMAL Y VEGETAL



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 26 de 390

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
17	IV	DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA	V	DIDÁCTICA DEL ÁLGEBRA
18	V	TEORÍA CURRICULAR	VI	DIDÁCTICA GENERAL
19	V	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	VI	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
20	V	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	VI	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR
21	V	COMUNICACIÓN ORAL	VI	DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
22	V	CIENCIA Y AMBIENTE: REINO ANIMAL Y VEGETAL	VI	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
23	V	EXPRESIÓN CORPORAL	VI	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES
24	V	DIDÁCTICA DEL ÁLGEBRA	VI	DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA
25	VI	DIDÁCTICA GENERAL	VII	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
26	V	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	VII	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
27	VI	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	VII	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA
28	VI	DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	VII	DIDÁCTICA DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA
29	VI	DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES	VII	DIDÁCTICA DE LAS ARTES INTEGRADAS
30	VI	DIDÁCTICA DE LA ARITMÉTICA	VII	DIDÁCTICA DE LA ESTADÍSTICA
31	VII	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	VIII	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
32	VI	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	VIII	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
33	VII	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	VIII	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA
34	VIII	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	IX	GESTIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 27 de 390

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
35	VIII	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	IX	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
36	VIII	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	IX	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA
37	IX	GESTIÓN EDUCATIVA	X	PROYECTOS DE PROMOCIÓN EDUCATIVA
38	IX	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	X	REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN
39	IX	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	X	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA



X. Sumilla de cada curso.

X.1 I Semestre

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Pensamiento filosófico	1.3. Código:	HUMG1003
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Pensamiento filosófico** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos, su utilidad práctica, modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología, el ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional, el problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica, el quehacer científico, potencialidades y limitaciones, ética, moral, axiología y filosofía política, diferenciación, complementariedad e importancia, transversalidad en los actos humanos: principios, valores, virtudes y normas jurídicas, derechos humanos, problematicidad y comprensión, interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social; y desarrolla las habilidades de: define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica; diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados, analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral, comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica, define argumentativa de las nociones implicadas en la filosofía práctica, comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética, analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética, asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 29 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Estrategias de Aprendizaje	1.3. Código:	CEDG1010
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Estrategias de Aprendizaje**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora, estudio como proceso, condiciones del estudio, planificación del estudio, estudio y trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas, estilos de aprendizaje de Kolb, tipos de inteligencias según Gardner, el subrayado: definición, utilidad, análisis de caso, el esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema, el resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen, Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico; mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual, mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental, mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico, círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un círculo concéntrico, cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada, líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo, esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema, la Chacana: definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana; y desarrolla las habilidades de: capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo, identifica sus estilos de aprendizaje, comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje, presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores, demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 30 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Actividad Física	1.3. Código:	CEDG1007
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Práctica

El curso de **Actividad Física** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.” que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: diferencia actividad física, ejercicio físico, relaciona actividad física y salud, estilos de vida y actividad física y riesgos del ejercicio físico; desarrollando la habilidad: ejecuta un programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 31 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Comunicación	1.3. Código:	HUMG1002
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Comunicación** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación, escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación y expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada, Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica, atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros, el artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados, lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra y recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente; y desarrolla las habilidades: reconoce revistas indizadas, utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada, reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional, caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.; reconoce la estructura del artículo científico como: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas; desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra, utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente, argumenta con recursos científicos y empíricos durante la exposición, desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición, demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 32 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	1.3. Código:	HUMG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Cátedra Pedro Ruiz Gallo** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural", que contribuye al desarrollo de la competencia general "Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG". Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: el proceso de formación del Estado peruano; el origen histórico de Lambayeque: La cultura Lambayeque, Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán; historia local y regional de Lambayeque, el mestizaje cultural en Lambayeque, la economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque, las grandes obras en la Región Lambayeque; origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología, la investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque, innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque, la preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG, identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología, la Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque, la Biodiversidad y su conservación en Lambayeque un aporte desde la Biología, la lucha contra la desertificación y la sequía la investigación desde la Agronomía, el arte y la cultura en Lambayeque y una mirada a través de su historia; y desarrolla las habilidades de: elabora reseña acerca de la cultura Sicán, valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque, narra oralmente acerca de la historia local y regional de Lambayeque, elabora mapa racial en la Región Lambayeque, localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque, debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque, analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG, analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología, busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG, realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG, investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG promovida desde sus políticas institucionales, elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque, valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano, elabora de un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque, organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque, realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque, organiza de una feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 33 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Ciudadanía y democracia	1.3. Código:	SOCG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Ciudadanía y democracia** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: origen y desarrollo de la democracia, la actualidad de la democracia, origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía, ciudadanía en la evolución de derechos, perspectivas de la ciudadanía y la polarización de las ideas democráticas, las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de ciudadanía y democracia, ciudadanía mundial, medios de comunicación y democracia en la construcción de ciudadanía, deberes y derechos de los estudiantes universitarios, la Responsabilidad Social Universitaria, política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG, cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas, proyecto de responsabilidad universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social; y desarrolla las habilidades de: analiza los acontecimientos de actualidad democrática, analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación, identifica y contextualiza problemas sociales como ciudadano mundial, argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia, explica de sus deberes y derechos como estudiante universitario, analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG, aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria y formula un proyecto de responsabilidad social universitaria.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 34 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Taller de expresiones artísticas	1.3. Código:	CEDG1009
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Práctica

El curso de **Taller de expresiones artísticas** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: los procesos de creación artística, principios de la producción artística, los lenguajes artísticos, dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales), artes de la actuación (Teatro), interpretación del sonido (Música), proyectos artísticos integrados, curaduría y puesta en escena de la producción artística, identidad institucional; logrando habilidades de: demuestra identificación institucional, ejecuta transformación artística, desarrolla su percepción visual, demuestra sentido de la Comunicación, demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia, analiza críticamente expresiones artísticas, trabaja en equipo, demuestra sentido de la responsabilidad, desarrolla emprendimiento y creatividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 35 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Quechua Principiante	1.3. Código:	HUMG1005
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Principiante**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua, etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua, panalfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías; préstamos del castellano, expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía, preguntas frecuentes (Diálogos): A.- Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia, los verbos y sustantivos; y desarrolla las habilidades de: reconoce el quechua como lengua y cultura, expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente; interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas, hace uso de reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 36 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Lógica Simbólica	1.3. Código:	MATG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Lógica Simbólica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: operaciones lógicas básicas, inferencia inmediata. Inferencia mediata, lógica proposicional, razonamientos proposicionales, cuantificadores, fórmulas cuantificacionales, alcances de los cuantificadores. Interpretación de fórmulas cuantificacionales, validez de inferencias, operaciones básicas con conjuntos y familias de conjuntos; y desarrolla las habilidades de: realiza inferencias inmediatas y mediatas, aplica leyes de la lógica proposicional, identifica cuantificadores existencial y universal, interpreta fórmulas cuantificacionales, discute la diagramación de clases y evaluación de la Validez de inferencias.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 37 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Inglés I: A1	1.3. Código:	HUMG1009
1.4. Periodo académico:	I Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Inglés I: A1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.”, que contribuye a la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de pronombres y sustantivos, artículos indefinido y definido, adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos, expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones, tiempos gramaticales en presente simple y continuo, adverbios de grado, tiempo y frecuencia; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.



X.2 II Semestre

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso	Historia de la educación	1.3. Código	CEDE1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Historia de la educación**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y moral”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de los Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Historia y educación: Historicidad y educabilidad, Evolución de La educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), Historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas. Presente y futuro de la educación mundial, Desafíos de la educación peruana y latinoamericana, La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural, Investigación en torno a la escuela rural en el Perú. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla las habilidades de define los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Identifica la relación entre la historicidad y educabilidad, Identifica los hitos relevantes en la historia de la evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), explica la historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas, analiza los desafíos de la educación peruana y latinoamericana, Investiga y caracteriza la escuela rural en la región Lambayeque y el Perú.



1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Teorías del Aprendizaje	1.3 Código:	CEDE1002
1.4 Periodo académico:	II semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Teorías del Aprendizaje** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica”, que contribuye a la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de El desarrollo humano multidimensional, dimensiones del desarrollo humano: desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo, desarrollo emocional socioafectivo, desarrollo social, teoría cognitiva de Piaget, enfoque cognoscitivo, teoría del apego, teoría del desarrollo sociocultural de Vygotski, teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral, teorías de aprendizaje: Aprendizaje conductista, aprendizaje social el constructivismo, aprendizaje socio cultural, aprendizaje significativo, aprendizaje experiencial, teoría histórico cultural, teoría cognitiva social, teoría psicogenética, teoría conductista y neo conductista, teoría humanista, teoría modificabilidad cognitiva. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe el planteamiento multidimensional del desarrollo humano, caracteriza las dimensiones del desarrollo humano, describe principios de la teoría cognitiva, explica el planteamiento de la teoría cognitiva, caracteriza la teoría del apego, explica los fundamentos de la dimensión emocional, describe las características de las teoría psicosocial, sociocultural y moral, diferencia los aportes de las teorías de carácter psico social, explica fundamentos de teorías de aprendizaje, establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje, caracteriza los aportes de las teorías del aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 40 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Actividad Física y Salud	1.3. Código:	CEDG1008
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	Actividad Física	1.11. Naturaleza:	Práctica

El curso de **Actividad Física y Salud** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: El índice de masa corporal para determinar factores que afectan su estado de salud, aplica el índice cintura cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud y desarrolla las habilidades de ejecuta programas de actividad física aeróbica: step. gimnasia aeróbica, etc. para mantener y preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.



1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Quechua Elemental	1.3. Código:	HUMG1006
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Quechua Principiante	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Elemental**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: expresiones útiles (teoría y práctica), de persona: partes externas del cuerpo humano, los cinco sentidos, vestimenta del poblador andino, parentesco familiar, ciclos de la vida, etapas de la vida, actitud psicológica de la persona, costumbres y tradiciones quechuas, diálogos; los objetos y sus particularidades: wasi, paisaje, tiempupi ima saqra kaqkuna, qirukuna, kurukuna, parlukuna (diálogos); presencia de enfermedades. (qishaykuna); sonidos y fonemas (identificando la metátesis), sistema consonántico, el fenómeno de la metátesis, expresiones matemáticas (Diálogos): yupaykuna, simbulukuna, signukuna; operacionkunata rurana. tullpuykunata riqsishun; y desarrolla las habilidades de: identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural; produce textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación, discrimina sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases; domina expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 42 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Desarrollo personal	1.3. Código:	CEDG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	2 (2T)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo personal** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: expresión emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, autonomía, tolerancia al estrés, control de impulsos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas, trabajo en equipo y plan de Desarrollo Personal; y desarrolla las habilidades de: valora sus emociones, evalúa su autoestima, aplica técnicas de relajación, argumenta sus estrategias para el control de impulsos, valora las relaciones interpersonales, asume roles y funciones del Trabajo en equipo, elabora su plan de desarrollo personal.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 43 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Ambiente y desarrollo sostenible	1.3. Código:	BIOG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Ambiente y desarrollo sostenible** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: Factores ambientales, problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales, identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque, identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque, sostenibilidad de los recursos naturales, el enfoque ecosistémico, clases de educación ambiental, el método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico, biosfera, diferencia entre ambiente y ecosistema, diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas, diferencia entre protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales, diferencia entre valor y precio de los recursos naturales, calidad ambiental, residuos sólidos, reciclaje, seguridad y salud en el trabajo, cambio climático en Perú, desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental: ambiente - sociedad – salud, educación ambiental, políticas ambientales en Perú, acciones ambientales, ciudades limpias y saludables, legislación ambiental y derecho ambiental; y desarrolla las habilidades de: realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente, Selecciona información bibliográfica en libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos, elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local, utiliza el método científico en el desarrollo de monografías, analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque, selecciona información sobre educación ambiental, incorpora en su escala de valores la ética ambiental, participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad, identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque, realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente; plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 44 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Herramientas Digitales	1.3. Código:	CYEG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Herramientas digitales**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales y elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: repositorios de investigación científica, gestores de recursos bibliográficos, normas de referencia, discos duros virtuales, compartir archivos y directorios, configurar permisos, ordenamiento de datos, filtros y validación de datos, resumen de datos, fórmulas, gráficos estadísticos, tablas y gráficos dinámicos, presentadores digitales, efectos y animaciones, insertar elementos multimedia locales o de la web y secuencialización de la presentación; y desarrolla las habilidades de: recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales, aplica las normas de referencias en trabajos académicos, comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet, aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales, procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo, presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales, inserta elementos multimedia locales o de la web considerando las herramientas del presentador digital, realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital.



1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Fundamentos Matemáticos	1.3. Código:	MATG1002
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Lógica Simbólica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Fundamentos Matemáticos** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: visión general de los sistemas de números, ecuaciones polinómicas y racionales, inecuaciones polinómicas y racionales, funciones, representación de funciones, operaciones con funciones, modelos lineales y no lineales, razones y proporciones, magnitudes proporcionales, conversiones y escalas, regla de tres y Porcentajes; y desarrolla las habilidades de, reconoce los sistemas de números, resuelve ecuaciones e inecuaciones, representa gráficamente los diversos tipos de funciones, elabora modelos matemáticos básicos, reconoce las magnitudes proporcionales y resuelve problemas de reparto proporcional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 46 de 390

1.2. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Inglés II: A1+	1.3. Código:	HUMG1010
1.4. Periodo académico:	II Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Inglés I: A1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Inglés II: A1+** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.”, que contribuye a la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de sustantivos contables e incontables, expresiones indicar existencia y deseo, cuantificadores, Preposiciones de lugar, adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos, tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.



X.3 III Semestre

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Filosofía de la educación	1.3. Código	CEDE1003
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Filosofía de la educación**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de los fundamentos de la filosofía de la educación, concepción del mundo y de la vida, la concepción del hombre, la concepción de la educación, fundamentos éticos y valorativos de la educación, la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales, enfoques actuales de la educación: praxis educativa, educación, sociedad y cultura, educación y diversidad social, desafíos de la educación actual. Además, desarrolla habilidades vinculadas a Identifica el concepto y contenido de la filosofía de la educación, argumenta una concepción del hombre y la educación, define los fundamentos éticos y valorativos de la educación, analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales, relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social y Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 48 de 390

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Psicología Cognitiva	1.3. Código:	CEDE1004
1.4 Periodo académico:	III semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	Teorías del aprendizaje	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Psicología cognitiva** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la psicología cognitiva, Teorías psicológicas y procesos cognitivos, la inteligencia social, la inteligencia emocional, psicología positiva, educación emocional, autoconocimiento emocional, las inteligencias múltiples, la teoría de la mente, las inteligencias múltiples, la inteligencia social, la inteligencia emocional, psicología positiva, educación emocional, autoconocimiento emocional. Además, desarrolla habilidades vinculadas a discrimina los aportes de las teorías de la psicología cognitiva, describe fundamentos de las teorías psicológicas, explica los fundamentos de la psicología cognitiva, describe características de cada inteligencia múltiple, describe los principios de la teoría de la mente, establece diferencias entre las inteligencias múltiples, analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples, define los planteamientos de las teorías psicológicas, establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional, explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 49 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Lectoescritura	1.3. Código:	CEDS1051
1.4 Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9. Total de horas:	4 (3T y 2P)
1.10 Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Lectoescritura** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura desde la aplicación de estrategias que propicia el aprendizaje significativo y sociocultural en el niño que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de aprendizaje de la lectoescritura inicial, enfoque neurológico y psicomotor, el cerebro y el aprendizaje de la lectura y la lectoescritura emergente, desarrollo de la conciencia fonológica, desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito y etapas en el aprendizaje de la lectoescritura. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica principios del enfoque neurológico y psicomotor, describe procesos psicológicos y cognitivos para la lectoescritura, identifica procesos para la adquisición de la escritura, reconoce características de la fonología, identifica etapas del desarrollo de la lectoescritura y describe la adquisición de la lectoescritura.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 50 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Sociedad e infancia en la historia	1.3. Código :	CEDS1053
1.4. Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Sociedad e infancia en la historia** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica la realidad socio económico, cultural y educativo de la infancia de acuerdo a diversas concepciones, sucesos históricos, enfoques críticos, aportes y fuentes de información” que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de fuentes históricas diversas sobre la infancia, concepciones de infancia como constructo cultural histórico, concepciones de infancia y aspectos socio históricos como la economía y la política, principales aspectos de la realidad infantil en América Latina, Perú y Lambayeque, aspectos específicos de la realidad infantil andina y amazónica en Perú y Lambayeque, principales políticas de infancia en América Latina y el Perú, principales políticas educativas asociadas a la infancia y enfoque de género, intercultural y de oportunidades educativas, políticas interculturales de infancia en América Latina, el Perú y la Región. Además, desarrolla habilidades vinculadas a procesa información de diversas fuentes, identifica características asociadas a la infancia en las diversas épocas históricas, reconoce los principales aspectos de la realidad infantil en A.L., Perú y Lambayeque, fundamenta aspectos específicos de la realidad infantil andina y amazónica en Perú y Lambayeque, explica las principales políticas de infancia en América Latina y el Perú, describe las principales políticas educativas asociadas a la infancia desde una perspectiva de enfoque de género, intercultural y de oportunidades educativas, describe las políticas interculturales de infancia en América Latina, el Perú y la Región”.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 51 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Didáctica de Ciencia y Ambiente	1.3. Código :	CEDS1049
1.4. Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso **Didáctica de Ciencia y Ambiente**, tiene como resultado de aprendizaje, el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología sobre la base a los procesos didácticos de los enfoques de indagación, alfabetización científica y desarrollo sostenible”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de aprendizaje de la didáctica como ciencia de la Educación, aspectos generales de la didáctica de Ciencia y Tecnología en educación primaria, el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura, relación de la didáctica con las disciplinas científicas y diseños relacionados con el proceso de E-A de Ciencia y Tecnología, mediante el uso de los procedimientos didácticos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe características de la didáctica de la ciencia y tecnología, identifica elementos de la didáctica de las ciencias naturales, analiza planes curriculares, determina procesos metodológicos, selecciona estrategias metodológicas que fomenten la indagación y la experimentación, usa instrumentos, experimenta y aplica metodología experimental.



1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Educación plástica y visual	1.3 Código:	CEDS1050
1.4 Periodo académico:	III Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de horas:	5 (1T y 4P)
1.10 Prerrequisitos	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Educación plástica y visual** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea secuencias metodológicas de expresión gráfico plástica a partir de lineamientos metodológicos de carácter psicopedagógico y artístico” que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de arte y creatividad, el dibujo y el desarrollo del niño, etapas de La adquisición del dibujo y apreciación artística. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla las habilidades de Identifica etapas de expresión artística, describe procesos de técnicas de expresión artística y caracteriza el proceso creativo de las artes plásticas.



1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Pensamiento lógico y aprendizaje matemático	1.3 Código:	CEDS1052
1.4 Periodo académico:	III Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10 Prerrequisitos	No Aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **pensamiento lógico y aprendizaje matemático** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los fundamentos del pensamiento matemático a partir de los principios de las teorías de aprendizaje, vigentes” que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de aprendizaje de la teoría epistemológico genética, la teoría de la absorción o asimilación, la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, la teoría trídica de la inteligencia, psicología cognitiva, teoría cognitiva de Piaget, aprendizaje socio cultural de Vygotsky, teoría de Thorndike, teoría de Browell. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe los fundamentos de las teorías psicológicas, caracteriza los principios de la psicología cognitiva, describe los fundamentos de las teorías del aprendizaje de la matemática.



X.4 IV Semestre

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso	Pedagogía	1.3. Código	CEDE1023
1.4 Periodo académico:	IV Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.3.Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Filosofía de la educación	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

La asignatura de **Pedagogía** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas actividades que posibiliten el conocimiento de aproximación a la pedagogía como ciencia, el pensamiento pedagógico en la historia, modelos pedagógicos contemporáneos y sus fundamentos, problemas pedagógicos actuales, la pedagogía y su relación con las ciencias de la educación, ideas pedagógicas en el Perú y América Latina. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica fundamentos de la pedagogía como ciencia, su objeto de estudio y sus cualidades, identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación, explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía, identifica los planteamientos de los diferentes modelos pedagógicos, diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, constructivista, aprendizaje significativo, socio cultural y experiencial, establece la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación, explica los principios de las corrientes pedagógicas, discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas actuales y contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 55 de 390

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso	Tutoría	1.3. Código	CEDE1022
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6.Tipo de estudio:	Específico	1.7.Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9.Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Psicología cognitiva	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Tutoría** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de diagnóstico psicopedagógico, instrumentos para detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario, enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento, enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico, tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva, regeneradora, instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista, Áreas de la tutoría: personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar, Plan tutorial: características, elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación, estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico, establece necesidades de atención, determina casos de atención psicopedagógica, explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial, compara aportes de los enfoques de la tutoría, diferencia acciones de intervención y prevención, caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación, define tipos de tutoría, explica los tipos de tutoría, diferencia características de los tipos de tutoría, reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial, determina instrumentos de intervención tutorial, tipifica las principales áreas de la tutoría, identifica los componentes de un plan de intervención tutorial, organiza las acciones de acuerdo a los propósitos, diseña el plan de intervención tutorial.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 56 de 390

1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Comunicación oral	1.3 Código:	CEDS1094
1.4 Periodo académico:	IV Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	Lectoescritura	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Comunicación oral** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Propone secuencias didácticas de producción de textos orales a partir de la aplicación de estrategias metodológicas, estructura, propósito comunicativo, tipos, propiedades y recursos”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la comunicación oral en el currículo de educación primaria, la comunicación oral en el proceso educativo, la conciencia fonológica, enfoque comunicativo y enfoque de las prácticas sociales del lenguaje. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica fundamentos curriculares de la enseñanza de la comunicación oral, describe desafíos del enfoque comunicativo y explica las consideraciones del enfoque de las prácticas sociales del lenguaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 57 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Didáctica de la historia	1.3. Código :	CEDS1096
1.4. Periodo académico:	IV Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Sociedad e Infancia en la Historia	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de la historia** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Formula procesos didácticos del área de Historia sobre la base de los procesos de planificación, componentes curriculares y la naturaleza del área”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la importancia de la enseñanza aprendizaje de la historia, historia curricular e historia crítica, didáctica tradicional memorístico repetitiva, fundamentos didácticos modernos de enseñanza aprendizaje de la historia, la importancia de la comprensión y memoria crítica, estrategias didácticas de comprensión crítica y contextualizada de la historia, epistemologías del Sur y descolonización cognitiva, fundamentos de educación desde una mirada del Sur global, uso y proceso de fuentes informativas primarias de naturaleza histórica, uso y proceso de fuentes informativas secundarias de naturaleza histórica, la historia como proceso de construcción permanente, historia local y ciudadanía global, recursos para la enseñanza aprendizaje de la historia en internet. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la importancia de la enseñanza aprendizaje de la historia, diferencia la historia curricular e historia crítica, identifica la didáctica tradicional memorístico repetitiva, reconoce los fundamentos didácticos modernos de enseñanza aprendizaje de la historia, analiza la importancia de la comprensión y memoria crítica, aplica estrategias didácticas de comprensión crítica y contextualizada de la historia, analiza los planteamientos de las epistemologías del Sur y la descolonización cognitiva, describe fundamentos de educación desde una mirada del Sur global, procesa fuentes informativas primarias de naturaleza histórica, procesa fuentes informativas secundarias de naturaleza histórica, analiza la historia como proceso de construcción permanente, explica la relación entre historia local y ciudadanía global, aplica recursos para la enseñanza aprendizaje de la historia en internet.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 58 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Ciencia y Ambiente: Cuerpo y Salud.	1.3. Código :	CEDS1093
1.4. Periodo académico:	IV Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Didáctica de Ciencia y ambiente	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Ciencia y Ambiente : Cuerpo y Salud** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Describe las bases biológicas y ambientales de la salud sobre la base de los enfoques de salud integral y preventiva”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento del cuerpo humano, los aparatos y sistemas, las principales enfermedades que afectan a las personas sus causas y consecuencias, las medidas de prevención, la nutrición humana, los alimentos ,su clasificación e importancia, los primeros auxilios, las medidas de prevención ante accidentes, los principales psicológicos ,emocionales y espirituales en los niños, los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona, los factores ambientales que inciden en la salud , la prevención de enfermedades ,la creación de ambientes propicios para la salud, los entornos saludables y desarrollo de la persona, las condiciones de vida saludables. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica las funciones vitales de la persona, compara los aparatos y sistemas del cuerpo humano con la función vital que cumplen, explica sobre los primeros auxilios como técnica básica de atención que permiten atender de manera inmediata las emergencias en el aula y escuela, caracteriza los principales problemas psicológicos, emocionales y espirituales que se manifiestan en la niñez, identifica los factores externos que afectan la salud de las personas, identifica factores ambientales que inciden en la salud, reconoce formas de prevención de enfermedades, reconoce entornos saludables y caracteriza los ambientes saludables.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 59 de 390

1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Expresión corporal	1.3 Código:	CEDS1097
1.4 Periodo académico:	IV Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	2	1.9 Total de horas:	4 (4 P)
1.10 Prerrequisitos	Actividad física	1.11 Naturaleza:	Práctica

El curso de **Expresión corporal** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Comunica corporalmente emociones, sentimientos a partir el juego, el movimiento, la kinestesia y la danza”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de corporeidad, psicomotricidad en el niño, inteligencia kinestésica, relajación y distensión controlada, juego y psicomotricidad, la danza y su implicancia en el desarrollo psicomotor, actividades de iniciación, danzas locales y nacionales, apreciación de la danza, coreografías, vestuario y proyectos dancísticos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los fundamentos del enfoque de la corporeidad y el desarrollo motor, caracteriza las dimensiones de psicomotricidad y movimiento del enfoque y describe la implicación del movimiento, el juego en la expresión artística, identifica los fundamentos del enfoque de la corporeidad, caracteriza elementos de la danza: movimiento, puesta en escena, vestuario y describe la implicación de baile en la expresión artística.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 60 de 390

1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Didáctica de la aritmética	1.3 Código:	CEDS1095
1.4 Periodo académico:	IV Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10 Prerrequisitos	Pensamiento lógico y aprendizaje matemático.	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de la aritmética** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de aritmética sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de enfoque didáctico matemático, resolución de problemas, desarrollo del pensamiento matemático, procesos y elementos de la planificación, teoría de las situaciones didácticas, enfoque de la matemática realista, cerebro aritmético, plasticidad y especialización cerebral, teoría epistemológica genética, teoría de las inteligencias múltiples: inteligencia matemática, pensamiento matemático, procesos didácticos del enfoque resolución de problemas: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión, transferencia, procesos didácticos del enfoque neuro aprendizaje, analiza desempeños y estándares de la competencia RPC, sistema de numeración decimal, conjunto de los números naturales, operaciones con números naturales, problemas con números naturales, razonamiento: series, analogías. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrollo de habilidades como identifica características del enfoque resolución de problemas. Implementa fundamentos de enfoques didácticos, planifica situaciones de aprendizaje, establece secuencias metodológicas y establece procesos didácticos pertinentes.



X.5 V Semestre

1.3. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Teoría curricular	1.3. Código:	CEDE1005
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Pedagogía	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Teoría curricular** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT y PCI, según fundamentos de la teoría curricular” y que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de Currículo Nacional de Educación Básica Regular, vinculación estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa, definiciones curriculares polisémicas, historia y alcance conceptual, tipos de currículos: carácter, enfoques, principales actores,(educativos, económicos, políticos y tecnológicos), principales teorías curriculares y modelos , metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos, el diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación y las derivaciones del PCI, análisis y elaboración propositiva de los componentes curriculares, lineamientos operativos metodológicos, como se elabora los componentes curriculares: diagnóstico, perfil etc. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental, contrasta como se tributan el PEI, PAT, para el diseño del PCI, Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente, caracteriza los elementos del diseño curricular, analiza un componente curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares, identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta, plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 62 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Seminario de investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1006
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Seminario de Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de bases epistemológicas de la investigación cuantitativa, procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa, problema de investigación, fuentes para la generación de ideas, estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos, criterios para la selección de un problema, planteamiento del problema en la ruta cuantitativa, supuestos epistemológicos, los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación, el marco teórico, formulación de la hipótesis, elaboración del diseño de investigación, población y técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de investigación, marco administrativo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa, diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa, identifica los tipos de investigación cuantitativa; explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales. Identifica problemas de estudio, delimita problema de investigación en el ámbito educativo, diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación, define fuentes de generación de ideas, determina problemas de intervención cualitativa, describe problemas de ruta cualitativa, recolecta información, elabora instrumentos, determina población y técnicas de muestreo, valida aplicación de instrumentos, establece el marco teórico y administrativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 63 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	1.3. Código:	CEDE1008
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Ninguno	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela

Tiene como propósito explicar los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.

Desarrolla los siguientes contenidos: Escuela y comunidad, observación y no participante, construcción de instrumentos de observación, la encuesta como medio para observar la comunidad, cuestionario y escala de Likert, diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad, la entrevista en profundidad, el documental como estrategia de reflexión sobre la práctica.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración del informe diagnóstico que establece y caracteriza los vínculos entre la institución educativa y la comunidad.



1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Literatura infantil	1.3 Código:	CEDS1006
1.4 Periodo académico:	V Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos	Comunicación oral	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso **Literatura infantil** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Implementa planes de lectura sobre la base de estudios de la literatura infantil, actividades de promoción de la lectura, perfiles lectores y fines de promoción a la lectura”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares” según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de estrategias para la animación de la lectura y escritura de textos literarios infantiles, proyecto de plan lector local y nacional y estrategias para la producción de textos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a plantea planes de lectura, analiza perfiles lectores, analiza la lectura de géneros literarios, propone estrategias de promoción a la lectura y establece actividades significativas de promoción a la lectura.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 65 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Didáctica de la Geografía	1.3. Código :	CEDS1148
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Didáctica de la historia	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de la geografía** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña actividades didácticas de la geografía sobre la base de los lineamientos metodológicos, fundamentos del enfoque socio crítico, y procesos didácticos”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso. Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de fundamentos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la geografía en educación primaria, fundamentos del enfoque socio crítico, la geografía como realidad dinámica, la geografía y las relaciones de poder históricos, la geografía desde el currículo escolar, importancia de la enseñanza aprendizaje de la geografía, procesos didácticos aplicados a la enseñanza aprendizaje de la geografía (la localización, el espíritu de observación, la memoria y la imaginación, el juicio y el racionamiento, la formación y el espíritu geográfico), geografía desde el enfoque de desarrollo a partir del ordenamiento territorial, geografía y recursos naturales asociados al potencial económico productivo, geografía y poblaciones locales, geografía y potencial turístico, estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la geografía. Los recursos cartográficos (lectura de mapas e imágenes), las estadísticas sociales, el trabajo de campo, importancia y clasificación de fuentes de información geográfica, la geografía local y nacional y el ordenamiento territorial para el desarrollo, enseñanza aprendizaje de la geografía mediatizada por las TICs. Recursos didácticos virtuales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica los fundamentos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la geografía en educación primaria, explica los fundamentos del enfoque socio crítico, analiza la geografía como realidad dinámica, analiza la geografía y las relaciones de poder históricos, revisa la geografía desde el currículo escolar, describe la importancia de la enseñanza aprendizaje de la geografía, aplica procesos didácticos aplicados a la enseñanza aprendizaje de la geografía (la localización, el espíritu de observación, la memoria y la imaginación, el juicio y el racionamiento, la formación y el espíritu geográfico), explica la comprensión de la Geografía desde el enfoque de desarrollo a partir del ordenamiento territorial, describe la geografía y su vínculo con los recursos naturales asociados al potencial económico productivo, concibe la Geografía y su relación con las poblaciones locales,



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 66 de 390

entiende la Geografía como potencial turístico y aplica estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la geografía.

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Ciencia y Ambiente: Reino Animal y Vegetal	1.3. Código :	CEDS1147
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Ciencia y Ambiente: Cuerpo y salud	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Ciencia y Ambiente: Reino animal y vegetal** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Compara el reino animal y vegetal sobre la base de las principales características, interacciones en el mundo natural, procesos de investigación científica, aportes de las ciencias naturales", que contribuye a la competencia de Especialidad "Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento del mundo natural, los seres bióticos, los reinos de la naturales, sus características, los ciclos de vida, las relaciones mutualistas y antagónicas, las interacciones entre las especies, los nodos, el enfoque de redes :relaciones en la sociedad y entre las especies-adaptación y coevaluación de las especies interactuantes en sus ambientes, interacciones entre especies : teoría de grafos y los aspectos éticos en las relaciones del hombre con las especies. Además, desarrolla habilidades vinculadas a Identifica las especies existentes en la naturaleza, describe las características de las principales especies que existen en la naturaleza, establece las relaciones entre las especies, caracteriza el enfoque de redes entre el hombre y las especies animales y vegetales, establece las relaciones entre el hombre y las especies e identifica los aspectos éticos en las relaciones del hombre con las especies.



1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Educación Musical	1.3 Código:	CEDS1150
1.4 Periodo académico:	V Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Educación musical** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Utiliza la música como medio de expresión, comunicación y aprendizaje a través de la aplicación de técnicas para tocar un instrumento, interpretar, entonar canciones y arreglos musicales desarrollando su creatividad y habilidades artísticas”, que contribuye a la competencia de Especialidad de “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de educación musical, importancia, música y creatividad, desarrollo de las capacidades musicales, inteligencia musical, lenguaje musical, educación rítmica, educación auditiva, educación vocal, apreciación musical, práctica instrumental, práctica vocal, impostación, metodología de la enseñanza de la música en educación primaria, materiales y recursos para la educación musical, repertorio musical, sesiones de aprendizaje en música y recursos virtuales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a selecciona técnicas de expresión musical y desarrolla actividades musicales para la apreciación y expresión musical, utiliza recursos musicales en la ejecución de actividades musicales y produce instrumentos musicales empleando recursos de su contexto físico y virtual.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 68 de 390

1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Didáctica del Álgebra	1.3 Código:	CEDS1149
1.4 Periodo académico:	V Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.7 Créditos:	4	1.8 Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.0 Prerrequisitos:	Didáctica de la Aritmética	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **didáctica del álgebra** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de álgebra sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de patrones aditivos y equivalencias, reglas de formación de patrones, propiedades de las equivalencias, ecuaciones, proporcionalidad, inecuaciones, razonamiento: series, analogías algebraicas, cerebro algebraico, procesos didácticos del enfoque resolución de problemas: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión, transferencia, enfoque de la matemática realista, estructura de un Diseño Didáctico: III, IV y V, matriz curricular sistémica de un DD, procesos didácticos en un DD. Además, desarrolla habilidades vinculadas a maneja concepciones disciplinares de la algebra, utiliza el conocimiento como fuente en el desarrollo de la competencia, describe los procesos didácticos, establece secuencias metodológicas, establece procesos didácticos pertinentes.



X.6 VI Semestre

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso	Didáctica General	1.3. Código:	CEDE1014
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6.Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8.Créditos:	3	1.9.Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Teoría Curricular	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso **Didáctica General** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en las distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y en función de las disciplinas antropológica y social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de la didáctica como ciencia social, los modelos didácticos: dialógico, colaborativo, comunicativo interactivo, contextual-ecológico ,crítico, el proceso formativo, las dimensiones formativas, el proceso de enseñanza aprendizaje, los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: externos e internos, la metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión , la secuencia didáctica en la programación de corto alcance, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos, las estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. Así como el desarrollo de habilidades como identifica modelos de la didáctica general, describe principios de la didáctica, Explica las dimensiones formativas de la didáctica, analiza procesos didácticos, establece componentes didácticos internos y externos, Identifica la metodología en la programación de corto alcance, aplica principios didácticos en la programación de corto alcance, Elabora la programación de corto alcance a la luz de las teorías de la didáctica, identifica procesos de enseñanza aprendizaje ,organiza estrategias metodológicas, planifica secuencias metodológicas de enseñanza aprendizaje y secuencia actividades de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 70 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Seminario de investigación cualitativa	1.3. Código:	CEDE1007
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Seminario de Investigación Cualitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos”, que responden a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de paradigma interpretativo de investigación, enfoques de investigación cualitativa y de Investigación - Acción, bases epistemológicas de la investigación cualitativa, proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa, fuentes para la generación de ideas, estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos, criterios para la selección de un problema, planteamiento del problema en la ruta cualitativa, supuestos epistemológicos, los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación, el marco teórico, la formulación de la hipótesis, elaboración del diseño de investigación, población y técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de investigación, marco administrativo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a justifica la investigación, demuestra su viabilidad, evalúa las deficiencias en el conocimiento del problema de investigación, elabora marco teórico, formula hipótesis, elabora el diseño de investigación, determina población y técnicas de muestreo, selecciona técnicas e instrumentos de investigación, establece el marco administrativo, explica fundamentos del paradigma interpretativo, describe características de los tipos de investigación, identifica procesos y fases de la investigación cualitativa, genera ideas a partir de fuentes y desarrolla ideas que detonan en proyectos, plantea problemas en la ruta cualitativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 71 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	1.3. Código:	CEDE1009
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	(2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar

Tiene como propósito explicar la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, con la finalidad de comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.

Desarrolla los siguientes contenidos: La cultura escolar, componentes y perspectivas teóricas, tradición estructural funcionalista, tradición interpretativa, el cuestionario: utilidad y construcción; cultura escolar y culturas juveniles en la escuela, cultura e identidad en los adolescentes; ritos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela, culturas y contraculturas de los adolescentes, la etnografía en la investigación educativa: de la observación a la entrevista a profundidad, el relato etnográfico, el nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo, la historia de vida en la investigación educativa, actores indirectos que impactan en el proceso educativo.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración del informe diagnóstico de la cultura escolar, precisándolos rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.



1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Didáctica de la comprensión lectora	1.3 Código:	CEDS1198
1.4 Periodo académico:	VI Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	Comunicación oral	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Didáctica de la comprensión lectora, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica los fundamentos, enfoque y estrategias para la comprensión de textos teniendo en cuenta la tipología de textos, los propósitos y procesos didácticos para la comprensión lectora”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la lectura interactiva, estratégica y reflexiva, didáctica de la enseñanza de la lectura, enfoques de la enseñanza de la lectura, competencias y capacidades de la comprensión lectora, procesos didácticos de la comprensión de textos: antes, durante y después de la lectura, procesos pedagógicos de la lectura estratégica y meta cognición lectora. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los tipos de lectura, reconoce características de la lectura y sus fines, establece semejanzas y diferencias entre los tipos de lectura, caracteriza la práctica pedagógica de la enseñanza de la lectura, identifica los procesos didácticos, establece actividades afines a los procesos didácticos y realiza actividades pedagógicas desde el uso de los procesos didácticos.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 73 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Formación Religiosa	1.3. Código :	CEDS1009
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Ninguno	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Formación Religiosa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje del área de Formación Religiosa sobre la base de los principios de las axiologías religiosas, fundamentos de los enfoques antropológico, teológico, ético y ecológico, aportes de los acontecimientos religiosos de América latina y lineamientos metodológicos”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la historia de las ideas religiosas en el mundo, características resaltantes de las principales religiones históricas vigentes, historicidad de la fe, grandes hitos en la Iglesia católica y evangélicas e incidencias en América Latina, colectivos religiosos emergentes y vínculos con proyectos políticos en América Latina, metodologías dialógicas de convivencia y tolerancia interreligiosa, teología latinoamericana y compromiso cristiano, inteligencia espiritual, actividades de promoción del desarrollo de la inteligencia espiritual, metodología del Ver – Juzgar- Actuar, el Ver-Juzgar-Actuar como método y como una espiritualidad, religiosidad y espiritualidad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica la historia de las ideas religiosas en el mundo, describe las características resaltantes de las principales religiones históricas vigentes, explica aspectos relacionados con la historicidad de la fe, grandes hitos en la Iglesia católica y evangélicas e incidencias en América Latina, identifica colectivos religiosos emergentes y vínculos con proyectos políticos en América Latina, emplea metodologías dialógicas de convivencia y tolerancia interreligiosa, explica aportes de la teología latinoamericana y la profundización del compromiso cristiano, describe aspectos principales de la inteligencia espiritual, realiza actividades de promoción del desarrollo de la inteligencia espiritual, explica la metodología del Ver – Juzgar- Actuar, analiza el Ver-Juzgar-Actuar como método y como una espiritualidad, diferencia religiosidad y espiritualidad, emplea el método Ver-juzgar-Actuar en situaciones de su vida personal y social.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 74 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Ecología y Medio Ambiente.	1.3.Código :	CEDS1201
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Ciencia y Tecnología: reino animal y vegetal.	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Ecología y Medio Ambiente**, tiene como resultado de aprendizaje, el desarrollo de la capacidad “Implementa una cultura de responsabilidad ecologista a través de proyectos de intervención medioambiental”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de relación entre ecología y medio ambiente, importancia de la ecología y del medio ambiente y diferencia, ecología, ecologismo y medio ambiente, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, situación del medio ambiente en el Perú durante la pandemia del covid-19, el medio ambiente y la emergencia de la problemática ambiental, ecosistema: definición, tipos, elementos, relaciones inter e intra específicas, cadenas alimenticias, conservación de los ecosistemas locales e instituciones que regulan la actividad medioambiental. Además, desarrolla habilidades vinculadas a la relación que existe entre ecología y medio ambiente, asume la importancia de la ecología y del medio ambiente, se fundamenta respecto a la diferencia entre la ecología y el medio ambiente, investiga sobre Ecología, Ecologismo y Medio Ambiente, se preocupa por el medio ambiente y el desarrollo sostenible, se alarma por la situación del medio ambiente en el Perú durante la pandemia del covid-19, se preocupa por el medio ambiente y la emergencia de la problemática ambiental, identifica las principales especies que habitan en los ecosistemas de la región y país, analiza el impacto de la actividad humana en los ecosistemas y describe los componentes del ecosistema.



1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Dramatización y títeres	1.3 Código:	CEDS1200
1.4 Periodo académico:	VI Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	2	1.9 Total de horas:	3 (1T y 2 P)
1.10 Prerrequisitos:	Expresión corporal	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Dramatización y títeres** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña actividades de expresión dramática a partir del uso de diversas técnicas y recursos de su contexto”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de principios metodológicos para la dramatización, actividades dramáticas, fases de la dramatización y títeres en la educación, títeres como recursos metodológicos, clases de títeres, elaboración de títeres, manipulación de títeres, máscaras, apreciación dramática, diseño de libreto, títeres, máscaras y fases de la producción en el contexto socio cultural. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los principios metodológicos de la dramatización, reconoce fases y elementos de la dramatización, describe la implicancia del arte dramático en el contexto socio cultural, reconoce etapas en la producción de obras dramáticas, propone una puesta en escena y emplea técnicas en la representación escénica.



1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Didáctica de la geometría	1.3 Código:	CEDS1199
1.4 Periodo académico:	VI Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.7 Créditos:	4	1.8 Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.0 Prerrequisitos:	Didáctica del Álgebra	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **didáctica de la geometría** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de geometría sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas” que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de Geometría descriptiva: conceptos geométricos básicos: punto, segmento, recta, semirrecta, plano, poligonal y polígonos, figuras y cuerpos geométricos, modelado de cuerpos geométricos, perímetros y áreas, trazado de figuras con escuadras y el software , GeoGebra, aplicaciones del software GeoGebra. Además, desarrolla habilidades vinculadas a maneja concepciones disciplinares de la geometría básica, utiliza el conocimiento como fuente en el desarrollo de la competencia, describe los procesos didácticos, establece secuencias metodológicas y establece procesos didácticos pertinentes.



X.7 VII Semestre

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Planificación Didáctica	1.3. Código:	CEDE1048
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Didáctica General	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Planificación Didáctica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura” y que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de alcance conceptual del curso, su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros, la planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características, la programación curricular anual, su estructura y cualidades, planificación curricular: Unidades didácticas, planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad, planificación curricular: sesión de aprendizaje, planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos según tipo de unidad, planificación curricular: sesión de aprendizaje, planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica la estructura de la programación anual, organiza los aprendizaje de acuerdo a los componentes de la programación anual, prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización, Identifica la estructura de la unidad didáctica, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica, prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica, identifica la estructura de la sesión de aprendizaje, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje y prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 78 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1016
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de recolección de datos en la ruta cuantitativa, fases para la recolección de datos, principales técnicas e instrumentos, cuestionarios y escalas de medición de actitudes, la entrevista estructurada, la guía de observación, fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa, construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación, la validez y confiabilidad de los instrumentos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a aplica pruebas estadísticas, recolecta datos en la ruta cuantitativa, aplica técnicas e instrumentos, recolecta información, elabora instrumentos y valida aplicación de instrumentos.



1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Asignatura:	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	1.3. Código:	CEDE1010
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica

Tiene como propósito desarrollar jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.

Desarrolla los siguientes contenidos: la planificación microcurricular, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, sesiones simuladas, los modelos e importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente; diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina, diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción, intervención didáctica: conocimiento y reflexión en la acción, reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en una reflexión y análisis de su práctica en aula, haciendo uso del registro anecdótico y los diarios de campo y presentando su informe en el formato de un ensayo crítico, proponiendo las mejoras a que hubiere lugar.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 80 de 390

1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Didáctica de la producción escrita.	1.3 Código:	CEDS1242
1.4 Periodo académico:	VII Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	Didáctica de la comprensión lectora	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de la producción escrita**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica los fundamentos, enfoque y estrategias para la producción de textos teniendo en cuenta la tipología de textos, los propósitos y procesos didácticos”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la escritura, enfoques de la escritura como medio social y recreativo, competencias y capacidades de la escritura, procesos didácticos de la escritura: planificación, textualización y revisión, procesos pedagógicos de la escritura formal y procesos pedagógicos de la escritura creativa. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los tipos de lectura, reconoce características de la lectura y sus fines, establece semejanzas y diferencias entre los fines y formas de escritura y caracteriza la práctica pedagógica de la enseñanza de la escritura, identifica los procesos didácticos de la escritura, determina tareas de escritura de cada proceso, establece actividades afines a los procesos didácticos y realiza actividades pedagógicas desde el uso de los procesos didácticos de escritura.



1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo	1.3. Código :	CEDS1244
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T) (2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Psicomotricidad y desarrollo cognitivo** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Fundamenta las bases del desarrollo psicomotor y su relación con el desarrollo cognitivo en la infancia basado en marcos teóricos vigentes y contextualizados”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de concepciones sobre el desarrollo humano (enfoques Conductistas, Teoría del Aprendizaje Social, Cognitivismo, Psicoanálisis, Teoría Psicosocial, Teoría Sociocultural, Teoría Ecológica de Sistemas), desarrollo Psicomotor en la infancia, contenidos de la psicomotricidad, características psicoevolutivas del niño de 06 a 11 años, el desarrollo cognitivo en la infancia, áreas del desarrollo cognitivo: social, afectiva, motora, lenguaje, pensamiento, etapas del desarrollo cognitivo en la infancia, nuevos perfiles o perfiles emergentes de nueva infancia, pedagogía del movimiento y psicomotricidad, intervención educativa en la estimulación del desarrollo psicomotor, escuela mecanicista, escuela relacional, escuela desarrollista, la Teoría de los sistemas dinámicos, enfoques culturales y etnográficos sobre la psicomotricidad, la biodanza y su importancia, aspectos principales de la biodanza, fundamentación científica y modelo teórico; bases biológicas, antropológicas, psicológicas, sociológicas y filosóficas, la biodanza como sistema de integración humana, renovación orgánica, reeducación afectiva y reaprendizaje de las funciones originarias de vida, consideraciones metodológicas para talleres de biodanza. Además, desarrolla habilidades vinculadas describe concepciones sobre el desarrollo humano , analiza el desarrollo Psicomotor en la infancia, identifica contenidos de la psicomotricidad, explica las características psico evolutivas del niño de 06 a 11 años, explica el desarrollo cognitivo en la infancia, identifica las áreas del desarrollo cognitivo, explica principios de la pedagogía del movimiento y psicomotricidad y valora la intervención educativa en la estimulación del desarrollo psicomotor.



1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Didáctica de las Artes Integradas	1.3 Código:	CEDS1243
1.4 Periodo académico:	VII Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de horas:	4 (2T y 2 P)
1.10 Prerrequisitos:	Dramatización y títeres	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Didáctica de Las Áreas integradas** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce proyectos artísticos integradores a partir de las bases teóricas de la didáctica de las áreas integradas y las necesidades de transformación en el contexto”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de proyecto de innovación artística, proyecto de integración y fases de la elaboración de un proyecto de integración artística, métodos de Creación para: artes escénicas, artes plásticas, música, danzas, recursos tecnológicos y su integración al arte, Arte y folclor. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza situaciones de intervención, selecciona temas afines a la expresión artística y delimita temas de proyección artística, analiza entornos socio culturales vinculados al arte, analiza el patrimonio cultural y natural y sus necesidades de cambio y plantea actividades artísticas de implicancia social.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 83 de 390

1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Asignatura:	Didáctica de la estadística	1.3 Código:	CEDS1241
1.4 Periodo académico:	VII Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	4	1.9 Total de horas:	5 (3T y 2P)
1.10 Prerrequisitos	Didáctica de la Aritmética	1.11 Naturaleza:	Práctica

El curso de **didáctica de la estadística** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de estadística sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de procesos didácticos del enfoque resolución de problemas, comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión, transferencia, enfoque de resolución de problemas., orientaciones metodológicas, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, los conceptos fundamentales variable, niveles de medición, población, muestreo, muestra, teoría de las Situaciones didácticas, capacidades de la competencia RPGDI. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describir los procesos didácticos aplicados a la estadística, establece secuencias metodológicas, establece procesos didácticos pertinentes, selecciona estrategias metodológicas eficaces, aplica estrategias metodológicas y realiza acciones metodológicas de aprendizaje estadísticos.



X.8 VIII Semestre

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Evaluación de los Aprendizajes	1.3. Código :	CEDE1017
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Planificación Didáctica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Evaluación de los Aprendizajes** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de la evaluación, normas y lineamientos vigentes” que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de evaluación del aprendizaje como parte de la evaluación educativa, alcance conceptual, ejes epistémicos, principales definiciones, supuestos y problemáticas, la evaluación del aprendizaje, enfoques, objeto, dominio, niveles, características, funciones, tipos, clasificación y planeamiento del proceso de evaluación del aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica que concepción y enfoque de evaluación maneja su docente, diseña un instrumento de evaluación y aplica el instrumento durante sus prácticas profesionales.



1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa	1.3. Código:	CEDE1015
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación cualitativa	1.11. Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción, unidades de análisis, técnicas de observación participante, la entrevista en profundidad, grupos de enfoque, biografías e historias de vida, los diarios de campo, criterios de validación de instrumentos, técnicas para la sistematización de la información, análisis de los datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva. Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones, diseño cualitativo (etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo). Además, desarrolla habilidades vinculadas a aplica instrumentos, analiza tipos de instrumentos, determina formas de recolección de información, aplica técnicas para la sistematización de la información, analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva, genera conceptos, categorías, temas, descripciones y adapta diseños cualitativos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 86 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica	1.3. Código:	CEDE1011
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la práctica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica

Tiene como propósito elaborar el informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos; asimismo, elaborar el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.

Desarrolla los siguientes contenidos: Principios educativos de la enseñanza situada, estrategias para desarrollar el aprendizaje situado, diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria, diseño de planeaciones fundamentadas, intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción, recuperación de las evidencias de su desempeño docente, clasificación y análisis de las evidencias, propuestas de mejora de su práctica docente futura. El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración de un informe de su práctica pedagógica en el que realice un análisis de la práctica situada, considerando las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 87 de 390

1.1 Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2 Curso:	Pensamiento creativo	1.3 Código:	CEDS1287
1.4 Periodo académico:	VIII Semestre	1.5 Modalidad	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	De especialidad	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	No Aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Pensamiento creativo** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla habilidades del pensamiento creativo sobre la base de los principios del enfoque del pensamiento y habilidades de orden superior, lineamientos metodológicos en el marco de diversas situaciones de aprendizaje”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de habilidades de orden superior: pensamiento crítico, pensamiento divergente, pensamiento convergentes y estándares intelectuales universales, habilidades de orden superior: la creatividad en el ámbito escolar, elementos del pensamiento creativo, características de las personas creativas, el proceso creativo, el producto creativo, atmósferas creativas y barreras de La creatividad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a determina los aportes del aprendizaje cognitivo y el pensamiento crítico, explica los estándares intelectuales del pensamiento crítico y caracteriza la habilidad superior del pensamiento crítico, determina los aportes del aprendizaje cognitivo y la creatividad y caracteriza la habilidad superior de la creatividad.



1.2. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.3. Curso:	Enseñanza y aprendizaje multigrado en educación primaria.	1.3.Código :	CEDS1285
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Enseñanza y aprendizaje multigrado en educación primaria**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Sustenta una comprensión integral sobre la realidad y experiencias de las escuelas de medios rurales y urbano marginales promoviendo experiencias positivas”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la realidad del medio rural y urbano marginal, con énfasis en la infancia, la situación problemática de las escuelas unitarias y multigrado de la región el país, perfil de docentes de escuelas unitarias y multigrado, dificultades y oportunidades, metodologías específicas para enseñanza aprendizaje en escuelas unitarias y multigrado, sistematización de experiencias positivas, metodologías participativas comunitarias, metodologías de educación popular pertinentes y contextualizadas, proyectos de promoción del desarrollo local orientadas a promover la participación comunitaria. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza la realidad del medio rural y urbano marginal, con énfasis en la infancia, explica la situación problemática de las escuelas unitarias y multigrado de la región el país, analiza el perfil de docentes de escuelas unitarias y multigrado, dificultades y oportunidades, analiza metodologías específicas para enseñanza aprendizaje en escuelas unitarias y multigrado, emplea metodologías específicas para enseñanza aprendizaje en escuelas unitarias y multigrado, elabora sistematizaciones de experiencias positivas, emplea metodologías participativas comunitarias con estudiantes y padres y madres de familia, usa metodologías de educación popular pertinentes y contextualizadas, plantea proyectos de promoción del desarrollo local orientadas a promover la participación comunitaria.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 89 de 390

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Problemas de aprendizaje	1.3. Código :	CEDS1288
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Problemas de Aprendizaje** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Propone planes de intervención para la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje en función de las características cognitivas, físicas, motora y socio emocionales del niño”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de problemas de aprendizaje, su definición, clasificación, causas, indicadores, niveles de atención, intervención oportuna, principales problemas la dislexia, la discalculia, la disortografía, niños con TDAH-Síntomas-Prevención.-Tratamiento, estrategias psicopedagógicas para niños con problemas de aprendizaje, estrategias para niños con TDAH, fases de intervención, fundamentos psicológicos, fundamentos neurológicos, estrategias metodológicas de procesos formativos, así como las teorías sobre la superdotación, características cognitivas, metacognitivas, motivacionales y de personalidad y las relacionadas con la creatividad de los niños superdotados, indicadores primarios y secundarios, características de los superdotados e implicaciones curriculares. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe rasgos característicos del niño con problemas de aprendizaje, explica los principios de los problemas de aprendizaje ,describe actitudes y aptitudes de los niños con problemas de aprendizaje, caracteriza los principales problemas de aprendizaje, identifica niños con problemas de aprendizaje, identifica causas de TDAH, determina metodología psicopedagógicas efectivas, elabora estrategias de intervención para niños con problemas de aprendizaje, elabora estrategias de intervención para niños con TDAH, identifica características de los niños con superdotación, explica las implicancias curriculares de los niños son superdotación, determina indicadores primarios y secundarios de los niños con superdotación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 90 de 390

Electivo 01:

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Técnicas básicas de atención a la Salud.	1.3. Código :	CEDS1289
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica.	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso **Técnicas básicas de atención a la Salud**, tiene como resultado de aprendizaje, el desarrollo de la capacidad “Implementa planes de atención a la salud sobre la base de los protocolos de bio seguridad, conocimientos básicos de primeros auxilios, líneas de atención, técnicas de intervención y prevención de la salud “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa, en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento del aprendizaje de diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de profesor de Educación Primaria, tomando en base el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, analiza el Plan Curricular de Educación Primaria del Ministerio de Educación, relacionado al Proceso de Enseñanza Aprendizaje, la matriz curricular, el Área de Ciencia, tecnología y Ambiente, de Educación Primaria, propósito del Área de Ciencia, tecnología y Ambiente, técnicas básicas en Atención a la Salud y primeros Auxilios, como Técnica Básica de atención, en el aula y escuela. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analizar y evaluar el Plan Curricular de Educación Primaria del Ministerio de Educación, relacionándolo al Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del curso en mención, asume a través del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje las competencias y las líneas (básica, fundamental, profesional) de la matriz curricular, maneja el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de Educación Primaria y asume el Propósito de dicha Área, indaga, respecto a las Técnicas básicas en Atención a la Salud, y asume los Primeros Auxilios, como Técnica Básica de atención, que permiten atender las emergencias en el aula, maneja nociones básicas de primeros auxilios para principiantes e instalan un Botiquín de Primeros Auxilios, en su aula, a fin de atender las emergencias.”



Electivo 01:

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Gamificación	1.3. Código :	CEDS1286
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Ninguno	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de Gamificación tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Emplea la estrategia de la gamificación en situaciones de aprendizaje sobre la base de sus fundamentos, características, procesos metodológicos y el enfoque del aprendizaje lúdico”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de gamificación, sus definiciones e importancia, sus presupuestos psicopedagógicos y su aplicación -Importancia y su aplicación en el proceso formativo, los modelos de comportamiento en relación a la gamificación, dinámicas de motivación, el error como elemento de partida para el aprendizaje, el juego., sus definiciones, utilidad, clasificación, así como las mediciones y métodos de evaluación que reflejen un mundo cambiante de conocimientos, habilidades y valores, técnicas de trabajo en pequeños grupos, Phillip 66, dramatizaciones, juego de roles. Además, desarrolla habilidades vinculadas a planifica dinámicas para promover la expresión de los estudiantes, identifica la gamificación como estrategia didáctica para promover aprendizajes, uso de casos y otros medios para estimular la situación real del trabajo, adaptación de los métodos y materiales a un medio de cambio constante, promueve un currículo que estimule a los estudiantes a aprender por sí mismos, uso de tecnologías creativas y valora la aportación de cada elemento a la experiencia lúdica.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 92 de 390

X.9 IX Semestre

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Gestión Educativa	1.3. Código:	CEDE1018
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Evaluación de los Aprendizaje	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso **Gestión Educativa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de aspectos teóricos de las ciencias administrativas, los modelos y enfoques de gestión, las dimensiones de la gestión (Institucional, administrativa, pedagógica), el planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo), la organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones, ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacional, los fundamentos de la administración educativa (ciencias administrativas, los enfoques de la administración, las funciones de la administración pública y administración educativa-Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima organizacional, Principios, Dimensiones, Indicadores, Condicionantes, calidad educativa, indicadores, el desarrollo de la naturaleza de la dirección, los roles y competencias directivas, la gestión de Recursos Humanos, la gestión de Recursos Administrativos, la gestión de Recursos Financieros. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica fases de planificación, identifica dimensiones de planeamiento estratégico, elabora el plan estratégico, define capacidades y desempeños de la gestión educativa, Identifica los procesos de control educativo, caracteriza los roles de participación democrática, Identifica los objetivos estratégicos, Caracteriza al buen clima organizacional, Analiza acciones de evaluación de procesos, Propone acciones de evaluación de procesos, Identifica procesos de gestión, identifica procesos de acompañamiento, establece acciones de control, organiza acciones en función al tipo de recursos, propone formas y requerimientos del uso de recursos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 93 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1019
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórica-práctica

El curso de **Estadística Aplicada a la Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial", que responden a la competencia específica "Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de estadística descriptiva, conceptos básicos de estadística, organización y representación gráfica de una variable, la distribución de frecuencias, puntuaciones individuales y curva normal, estudio conjunto de dos variables, regresión lineal, SPSS para el análisis de datos, estadística inferencial, la teoría de la probabilidad, variables aleatorias y distribuciones de probabilidad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza datos, aplica técnicas y la estadística descriptiva, comprueba hipótesis, analiza datos y variables.



1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Asignatura	Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa	1.3. Código:	CEDE1012
1.3. Periodo académico:	IX Semestre	1.4 Modalidad:	Presencial
1.4. Tipo de estudio:	Específico	1.6 Tipo de curso:	Obligatorio
1.5. Créditos:	3	1.6. Total de Horas:	4 (2 T y 2P)
1.9 Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica	1.10 Naturaleza:	Teórico – práctica

Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa

Tiene como propósito elaborar el informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos, así como elaborar el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.

Desarrolla los siguientes contenidos: Las sesiones de aprendizaje. Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje, gestión educativa, procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas las cuatro funciones básicas de la administración educativa, ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular institucional, la Programación Curricular de Aula. Avances, ejercicio de la organización, ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos, ejercicio del control: Monitoreo y evaluación.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la sustentación de su informe diagnóstico de gestión educativa de la institución, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.



Electivo 02:

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Folklore Peruano	1.3. Código :	CEDS1325
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Folklore Peruano** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce proyectos artísticos orientados a la difusión y preservación de nuestras manifestaciones artísticas y socio culturales del folclor peruano a nivel local, regional y nacional”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de folclore, etimología, definición, características folclor peruano, costumbres, creencias, mitos, leyendas, tradicionales, festividades, música y danzas, vestimentas, artesanía, comidas, bebidas típicas, arte y folclor, folclor y educación., implicancias. Valor del folclore en la escuela, instituciones que promueven la difusión y preservación de las manifestaciones artístico-culturales de la región y país, proyectos artísticos integradores. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica las principales características del folclor en nuestro país, explica las diferentes manifestaciones folclóricas de nuestra región, recopila información mediante fuentes orales y escritas referente al folclor regional y nacional. Implementa proyectos artísticos culturales en alianza con diferentes actores de la comunidad, desarrolla acciones que promueven la difusión de nuestras expresiones folclóricas locales, regionales y nacionales.



Electivo 02:

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Cultura e integración latinoamericana	1.3. Código :	CEDS1324
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Ninguno	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Cultura e integración latinoamericana** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Fundamenta características de las culturas originarias de Latinoamérica, problemáticas históricas comunes y procesos de integración autonómicos con enfoque crítico y participativo”, que contribuye a la competencia de Especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de características de las principales culturas originarias de América Latina, procesos de resistencia colonial y postcolonial de las culturas originarias de América Latina, problemática de las culturas originarias en contextos actuales en América Latina, problemáticas en el reconocimiento y ejercicio de derechos de los pueblos indígenas. Avances y limitaciones, derechos de los pueblos indígenas en los marcos constitucionales de los países de América Latina, problemática ambiental y derechos territoriales de los pueblos indígenas, procesos sociales y políticos en el siglo XX y XXI, procesos autonómicos e intervencionismo externo, Foro Social Mundial y el Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el desarrollo Sostenible 2021 y anteriores, el Foro Social Panamazónico, Foro Social de los Pueblos Indígenas, el Acuerdo de Escazú y problemática ambiental común, movimientos artísticos culturales alternativos, música trova latinoamericana, pluralidad de géneros artísticos, gastronomía, tradiciones comunitarias, iglesias con identidad y rostro latinoamericano, procesos y movimientos feministas, personajes emblemáticos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza las características de las principales culturas originarias de América Latina, identifica los procesos de resistencia colonial y postcolonial de las culturas originarias de América Latina, problemática de las culturas originarias en contextos actuales en América Latina, analiza problemáticas en el reconocimiento y ejercicio de derechos de los pueblos indígenas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 97 de 390

X.10 X Semestre

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Proyectos de Promoción Educativa	1.3. Código:	CEDE1020
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo De Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total De Horas:	4 (2 T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Gestión Educativa	1.11 Naturaleza:	Teórico – Práctica

El curso **Proyectos de Promoción Educativa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible", que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de modelos de intervención participativa, el desarrollo sostenible, la promoción sociocultural, los actores comunitarios, el proyecto participativo, el Protocolo de proyecto participativo, el protocolo de ejecución participativa, el marco de acción participativa, la metodología participativa establece redes y sus funciones de intervención, el Sistema de evaluación de proyectos de intervención social, los criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención, los procesos de la implementación de proyectos de intervención social, la metodología participativa, los Instrumentos de acción participativa, Además desarrolla habilidades vinculadas a Identifica modelos de intervención participativa, describe los fundamentos de modelos de intervención, Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario, Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario, Describe los fundamentos de modelos de intervención, caracteriza los componentes de desarrollo sostenible, Identifica situaciones del ámbito educativo, diferencia hechos de situaciones problemáticas, diagnóstica situaciones problemáticas de urgente intervención, determina los protocolos de atención, explica el marco de acción participativa, define roles y funciones en el proyecto de intervención, determina funciones de intervención, organiza equipos y redes de colaboración, Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social, selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social, organiza los objetivos del proyecto de intervención, determina componentes de la organización de un plan de intervención y elabora el plan de proyecto de intervención social.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 98 de 390

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Redacción del Informe de Investigación	1.3. Código:	CEDE1021
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórica-práctica

El curso de **Redacción del Informe de Investigación** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad " Comunica los Resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad", que responden a la competencia específica "Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de informe final de la investigación, protocolos nacionales y/o internacionales, normas de escritura académica del estilo APA vigente, normativa académica y de investigación, publicación del informe final de investigación, el artículo científico. Además, desarrolla habilidades vinculadas a organiza la información, establece la coherencia y la cohesión del texto, aplica normas APA, redacta el informe final del proyecto de investigación, establece posturas, comprueba hipótesis, fundamenta el informe final, maneja recursos de expresión oral, argumenta el informe final, Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión, revisa coherencia y cohesión del informe, revisa el empleo de normas APA, publica el informe final.



1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Educación Primaria		
1.2. Curso:	Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica	1.3. Código:	CEDE1013
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica

Tiene como propósito desarrollar sesiones de aprendizaje, y proponer su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.

Desarrolla los siguientes contenidos: Deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente, plan de mejora de la práctica, diseño y aplicación del diagnóstico, determinación y explicación del problema, diseño del proyecto de intervención, implementación del proyecto de intervención, reflexión y evaluación, presentación de resultados.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración y ejecución de un proyecto de intervención, con metodología de la investigación acción, a partir del diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo, evaluando sus resultados.

XI. Recursos indispensables para desarrollo de cursos

(Ver Anexo 3: Equipamiento de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia)

XII. Prácticas preprofesionales

Las prácticas preprofesionales son espacios de realización de capacidades vinculadas a las competencias, permitiendo su integración, consolidación y ampliación. Se gestionan a través de las Escuelas Profesionales y se programan de manera **curricular**, del quinto al décimo ciclo, con un total de 384 horas. El desarrollo de las prácticas preprofesionales, se rige por el Reglamento específico aprobado por Consejo de Facultad.



Los docentes de Práctica Preprofesional, están adscritos a los Departamentos de Ciencias de la Educación y de Humanidades. Son docentes nombrados que hayan asumido dicha responsabilidad en su carga lectiva, en casos excepcionales serán docentes contratados de acuerdo al Perfil Docente.

XIII. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria.

El conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa se logra con el Nivel A2 (Elemental), según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, equivalente al nivel intermedio 2 del Centro de Idiomas UNPRG, o su equivalente de otros centros de idiomas. El conocimiento se acredita con la certificación correspondiente.

XIV. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación

La carrera de Educación Primaria contempla en su plan de estudios 6 cursos de investigación, tienen 18 créditos distribuidos en tres créditos por cada curso. Los cursos que se desarrollan son:

- Seminario de investigación cuantitativa, en el quinto ciclo, que es la base para la investigación formativa.
- Seminario de investigación cualitativa, en el sexto ciclo, que permite identificar los procesos y fases de la investigación cualitativa.
- Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa, en el séptimo ciclo, que permite al estudiante recolectar información, elaborar instrumentos y validar su aplicación.
- Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, en el octavo ciclo, donde los estudiantes aplican y analizan instrumentos, determinan las formas de recolección de información, aplican técnicas para la sistematización de la información y analizan datos cualitativos.
- Estadística aplicada a la investigación cuantitativa, en el noveno ciclo, donde el estudiante analiza datos y aplica técnicas de la estadística descriptiva.
- Curso de Redacción del informe de investigación, en el décimo ciclo, que le permite a los estudiantes redactar y sustentar su informe final aplicando normas APA y revisar la coherencia y cohesión del mismo.



XV. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.

- Se envió la matriz de análisis ocupacional para la Carrera de Educación Primaria a los egresados solicitando que agreguen grupos de interés laborales, puestos de trabajo, campos de acción profesional y las funciones laborales que realiza el docente de primaria.
- Se realizaron reuniones con el colectivo de docentes, estudiantes y egresados para identificar campos de acción profesional y las principales funciones laborales que realiza el docente de idiomas.
- Los consultores del MINEDU brindaron capacitación y asistencia técnica para la elaboración del mapa funcional del docente de idiomas, en donde se plasmó gran parte de la información recogida.
- El mapa funcional fue elaborado y consultado a los docentes de primaria quienes realizaron aportes y sugerencias.
- El Mapa funcional fue validado por docentes, egresados e integrantes de la Junta Directiva del Colegio de Profesores del Perú Filial Lambayeque.



ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Anexo 1: Perfil de egresado:

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

Denominación del título profesional a emitir: Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Competencias generales: 1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.	1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.
		1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.
		1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.
	1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.
		1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.
	1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida	1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad



	saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.
	1.4. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.	1.4.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.
		1.4.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.	2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.
		2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia
	2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria
		2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas



		ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.	3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.
		3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.
		3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas
	3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.
3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.		
3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.		
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.	4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales
		4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet
	4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de



	hojas de cálculo y presentadores digitales	cálculo y presentadores digitales
		4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales
5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.	5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.
		5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.
	5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativos, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico- reflexiva.
		5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.
	5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.
		5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.
	5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de



	el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.
		5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje
	5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
		5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.
	5.6. Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.	5.6.1. Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.
		5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.
	5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.	5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1.
		5.7.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.



		5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.
		5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.
	5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.	5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.
		5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.
		5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.
		5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.
6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.	6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutivamente en base a criterios filosóficos
		6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.
	6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas
6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones		



		vivenciales asumiendo un compromiso ético.
Competencias profesionales (específicas y de especialidad)		
1. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.	1.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y moral.	1.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.
		1.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base de la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.
		1.1.3. Describe las características de la dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.
		1.1.4. Describe las características de la dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky y moral de Kohlberg.
		1.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio cultural, significativo, experiencial.
	1.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la	1.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva según el sustento teórico de los procesos



	mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.	mentales superiores, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y procesos de aprendizaje.
		1.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en procesos formativos que busca el fortalecimiento del aprendizaje.
		1.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.
	1.3. Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas y vigentes en los procesos de formación.	1.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el proceso formativo del hombre.
		1.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.
		1.3.3. Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.
	1.4. Analiza las diferentes etapas de evolución de la educación teniendo en cuenta diversos acontecimientos	1.4.1. Identifica hitos de la historia de la educación de acuerdo a la evolución de las civilizaciones en el marco del



	históricos y su influencia en la formación.	tiempo y desarrollo de la humanidad.
		1.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto en el desarrollo de la sociedad.
	1.5. Analiza fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	1.5.1. Describe fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la educación.
		1.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.
	1.6. Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT, PCI según fundamentos de la teoría curricular.	1.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares según el análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.
		1.6.2. Explica propuestas curriculares sobre la base de los principios de teorías y elementos sistémicos del currículo.
		1.6.3. Realiza sugerencias técnico curricular a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.
	1.7. Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.	1.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
		1.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de organización de los



		aprendizajes, propósitos y su estructura.
		1.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
	1.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar del área curricular.	1.8.1. Explica teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.
		1.8.2. Define aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.
		1.8.3. Organiza secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.
	1.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de evaluación, normas y lineamientos vigentes.	1.9.1. Analiza las bases teóricas del enfoque formativo de evaluación considerando aportes y fundamentos teóricos de diversos autores, normas y lineamientos vigentes.
		1.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades y teorías de evaluación formativa.
	1.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de	1.10.1. Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de



	enfoques de tutoría, necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.
		1.10.2. Analiza los fundamentos de enfoques de tutoría a partir de la observación e intervención según las necesidades de atención individual y grupal.
		1.10.3. Describe las características de formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora.
		1.10.4. Determina los instrumentos a utilizar en los procesos de intervención preventiva, según la naturaleza del área de tutoría.
		1.10.5. Organiza el plan de orientación tutorial grupal e individual a partir de las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo a los enfoques, características e instrumentos determinados.
	1.11. Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	1.11.1. Planifica procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones y considerando lineamientos de calidad educativa.
		1.11.2. Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las dimensiones de gestión institucional y objetivos estratégicos.



		<p>1.11.3. Plantea acciones de gestión educativa a partir de principios del clima organizacional y de calidad educativa.</p>
		<p>1.11.4. Plantea acciones de gestión administrativa según bases normativas de recursos humanos, procesos administrativos y financieros.</p>
	<p>1.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible.</p>	<p>1.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y promoción sociocultural.</p>
		<p>1.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de proyectos.</p>
		<p>1.12.3. Establece criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención según el tipo de proyecto y situación problemática determinada.</p>
		<p>1.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.</p>
<p>2. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos</p>	<p>2.1. Explica los fundamentos del pensamiento matemático a partir de los principios de las</p>	<p>2.1.1. Describe los principios básicos de las teorías psicológicas en función de los aportes de la teoría de la absorción y el cognitivo</p>



educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares.	teorías de aprendizaje, vigentes.	aprendizaje de las matemáticas.
		2.1.2. Describe los fundamentos de las teorías de aprendizaje sobre la base de los aportes de los postulados de Piaget, Vygotsky; las teorías de Thorndike y Browell en el desarrollo aprendizaje matemático.
		2.1.3. Analiza el pensamiento lógico matemático a partir de procesos de metaanálisis relacionados con el fundamento psicológico del aprendizaje matemático.
	2.2. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de aritmética sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas.	2.2.1. Identifica componentes del enfoque didáctico matemático (aritmética) a partir de los aportes del enfoque de la resolución de problemas e implementándolo en los procesos de planificación de los aprendizajes.
		2.2.2. Planifica procesos didácticos de la enseñanza de la matemática (aritmética) estableciendo secuencias didácticas.
		2.2.3. Plantea estrategias metodológicas y recursos en función de los propósitos de aprendizajes (aritmética), procesos didácticos y orientaciones técnico pedagógicas.
	2.3. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de geometría	2.3.1. Establece nociones de la geometría básica en función de los propósitos de



	sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas.	aprendizaje y el desarrollo de competencias.
		2.3.2. Diseña secuencias didácticas a partir de la planificación, y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática (geometría)
	2.4. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de álgebra sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas.	2.4.1. Establece nociones del álgebra básica en función de los propósitos de aprendizaje y el desarrollo de competencias.
		2.4.2. Planifica secuencias metodológicas de acuerdo a los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática (álgebra) estableciendo secuencias didácticas implementando el desarrollo de cada uno de ellos.
	2.5. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de estadística sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas.	2.5.1. Describe concepciones disciplinares de la estadística sobre la base de los aportes de enfoques y teorías vigentes.
		2.5.2. Diseña secuencias metodológicas a partir de los procesos didácticos de la enseñanza de la estadística y la matemática
	2.6. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura desde la aplicación de estrategias que propicia el aprendizaje significativo y sociocultural en el niño.	2.6.1. Describe el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño sobre la base de los principios del enfoque neurológico y psicomotor.
		2.6.2. Describe el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño a partir de los fundamentos de



		métodos de lecto escritura vigente.
		2.6.3. Diseña secuencias didácticas a partir de los fundamentos de la metodología de la lecto escritura y sus procesos didácticos.
	2.7. Propone secuencias didácticas de producción de textos orales a partir de la aplicación de estrategias metodológicas, estructura, propósito comunicativo, tipos, propiedades y recursos.	2.7.1. Describe los componentes de la comunicación oral y la producción de textos orales sobre la base de aportes metodológicos, la estructura y tipología.
		2.7.2. Organiza secuencias metodológicas de producción de textos orales de acuerdo a estrategias seleccionadas, el propósito comunicativo y diversos tipos.
	2.8. Implementa planes de lectura sobre la base de estudios de la literatura infantil, actividades de promoción de la lectura, perfiles lectores y fines de promoción a la lectura.	2.8.1. Identifica contenidos disciplinares de la literatura infantil en el contexto local, nacional y mundial.
		2.8.2. Analiza aportes literarios de los autores, técnicas y recursos literarios en la producción de literatura infantil.
		2.8.3. Plantea actividades creativas y fundamentadas sobre la base de los enfoques de promoción de la lectura, el gusto por la lectura y escritura de Literatura infantil.
	2.9. Aplica los fundamentos, enfoque y estrategias para la comprensión de textos teniendo en cuenta la	2.9. 1. Caracteriza los fines de la comprensión de lectura sobre la base del enfoque comunicativo, las prácticas



	tipología de textos, los propósitos y procesos didácticos para la comprensión lectora.	sociales del lenguaje, el enfoque de la lectura interactiva y fundamentos didácticos vinculados a las competencias y capacidades.
		2.9. 2. Emplea estrategias metodológicas y recursos en diversos ámbitos y prácticas sociales de lectura teniendo en cuenta propósitos y tipos de texto.
	2.10. Aplica los fundamentos, enfoque y estrategias para la producción de textos teniendo en cuenta la tipología de textos, los propósitos y procesos didácticos.	2.10.1. Caracteriza los fines de la producción de textos sobre la base del enfoque comunicativo, las prácticas sociales del lenguaje, las estrategias de la escritura formal y recreativa.
		2.10.2. Emplea estrategias metodológicas y recursos en diversos ámbitos y prácticas sociales de escritura teniendo en cuenta propósitos y tipos de texto.
	2.11. Desarrolla habilidades del pensamiento creativo sobre la base de los principios del enfoque del pensamiento y habilidades de orden superior, lineamientos metodológicos en el marco de diversas situaciones de aprendizaje.	2.11.1. Explica los fundamentos para el desarrollo del pensamiento creativo y las habilidades de orden superior, a partir de los aportes de las bases teóricas y el análisis de casos propuestos.
		2.11.2. Plantea situaciones de aprendizaje de acuerdo a lineamientos metodológicos de desarrollo del pensamiento creativo y a propósitos de aprendizaje.
	2.12. Plantea secuencias metodológicas de expresión gráfico plástica a partir de	2.12.1. Explica el proceso creativo de las artes plásticas y el desarrollo de la



	lineamientos metodológicos de carácter psicopedagógico y artístico.	apreciación y expresión artística a partir de fundamentos psicopedagógicos y competencia de expresión artística.
		2.12.2. Explica el proceso creativo de la expresión gráfica a partir de los fundamentos técnico gráficos, lineamientos metodológicos, uso de herramientas y recursos.
		2.12.3. Propone secuencias metodológicas que promuevan las habilidades gráfico plásticas aplicando lineamientos metodológicos, técnicas y estrategias como parte del sustento de los procesos formativos.
	2.13. Comunica corporalmente emociones, sentimientos a partir el juego, el movimiento, la kinestesia y la danza.	2.13.1. Se expresa a través del movimiento y el cuerpo de acuerdo a los roles, técnicas y propósitos.
		2.13.2. Representa danzas locales y nacionales valorando aspectos socioculturales e interpretando mensajes a través del movimiento coreográfico, puesta en escena y la música.
	2.14. Utiliza la música como medio de expresión, comunicación y aprendizaje a través de la aplicación de técnicas para tocar un instrumento, interpretar, entonar canciones y arreglos musicales desarrollando su creatividad y habilidades artísticas.	2.14.1. Describe el marco teórico del lenguaje musical sobre los fundamentos básicos de la expresión e interpretación de canciones como medio de expresión, comunicación y aprendizaje.
2.14.2. Aplica técnicas para ejecutar instrumentos musicales a partir del lenguaje		



		musical, la lecto escritura musical y la interpretación de sentimientos a través de la música.
		2.14.3. Aplica técnicas para la creación de géneros musicales a partir de interpretaciones de rondas, canciones, retahílas como medio de difusión de conocimientos.
	2.15. Diseña actividades de expresión dramática a partir del uso de diversas técnicas y recursos de su contexto.	2.15.1. Describe los fundamentos teóricos de expresión dramática sobre la base de y su incidencia en la formación.
		2.15.2. Propone actividades de expresión dramática teniendo en cuenta las características de la representación teatral, uso de técnicas y recursos artísticos.
	2.16. Produce proyectos artísticos integradores a partir de las bases teóricas de la didáctica de las áreas integradas y las necesidades de transformación en el contexto.	2.16.1. Planifica proyectos artísticos integradores a partir de las necesidades e intereses del niño, temáticas y propósitos de aprendizaje.
		2.16.2. Planifica los elementos del proyecto de interacción artística buscando la integración de áreas y el desarrollo multidimensional.
		2.16.3. Propone actividades de valoración y reconocimiento del patrimonio cultural y natural empleando los diversos escenarios y medios culturales.
	2.17. Propone planes de intervención para la atención	2.17.1. Explica los fundamentos teóricos de los



	de estudiantes con problemas de aprendizaje en función de las características cognitivas, físicas, motora y socio emocionales del niño.	problemas de aprendizaje en el niño a partir del conocimiento de enfoques, principios, ritmos de aprendizaje y medidas de intervención.
		2.17.2. Selecciona estrategias de intervención sobre la base de los fundamentos psicológicos y neurológicos y de las necesidades
		2.17.3. Detecta casos de niños con ACI (alta capacidad intelectual) a partir de la aplicación de test de inteligencia y desarrollo de habilidades.
	2.18. Desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología sobre la base a los procesos didácticos de los enfoques de indagación, alfabetización científica y desarrollo sostenible.	2.18.1. Explica los fundamentos teóricos de acuerdo a la formación didáctica del área de ciencia y tecnología en enfoques vigentes.
		2.18.2. Identifica los elementos curriculares de la didáctica de las ciencias naturales a partir del análisis de propuestas curriculares vigentes.
		2.18.3. Planifica procesos de enseñanza aprendizaje en función al desarrollo de la competencia, capacidades, desempeños y procesos didácticos del área.
	2.18.4. Diseña estrategias metodológicas de la enseñanza del área de ciencia y tecnología centrada en la indagación, la	



		experimentación y el desarrollo de saberes.
	2.19. Describe las bases biológicas y ambientales de la salud sobre la base de los enfoques de salud integral y preventiva.	2.19.1. Identifica bases biológicas y ambientales de la salud sobre los aportes de la salud física, la psicológica, emocional y espiritual analizando campos del saber.
		2.19.2. Identifica bases ambientales de la salud teniendo en cuenta los factores físicos, químicos y biológicos externos analizando campos del saber.
	2.20. Implementa una cultura de responsabilidad ecologista a través de proyectos de intervención medioambiental.	2.20.1. Identifica los componentes del ecosistema a partir sus interrelaciones del análisis de descripciones de acciones cotidianas, fines y metas.
		2.20.2. Identifica las principales fuentes de energía sobre la base de los estudios de intervención, la naturaleza y su impacto en la vida del hombre y de los demás seres que habitan el planeta.
		2.20.3. Analiza el impacto de la contaminación ambiental a partir de explicaciones respecto a la Contaminación del agua y el aire proponiendo alternativas de solución.
		2.20.4. Interviene en acciones de conservación que promuevan la ecología y cuidado del medio ambiente sobre la base de protocolos de prevención, acuerdos nacionales e internacionales.



	2.21. Compara el reino animal y vegetal sobre la base de las principales características, interacciones en el mundo natural, procesos de investigación científica, aportes de las ciencias naturales.	2.21.1. Explica las principales características de los animales y las plantas en torno a los que habitan en su medio y en otras regiones.
		2.21.2. Establece las relaciones entre el reino animal y vegetal y el ser humano a partir de investigaciones con sustento teórico científico.
	2.22. Formula procesos didácticos del área de Historia sobre la base de los procesos de planificación, componentes curriculares y la naturaleza del área.	2.22.1. Describe fundamentos didácticos modernos en la enseñanza aprendizaje de la historia en educación primaria sobre la base el enfoque socio crítico.
		2.22.2. Fundamenta estrategias didácticas que faciliten la comprensión crítica y contextualizada de la historia.
		2.22.3. Utiliza fuentes informativas primarias y secundarias a partir del desarrollo de actividades de investigación de hechos y procesos históricos, con pertinencia disciplinar formativa.
	2.23. Diseña actividades didácticas de la geografía sobre la base de los lineamientos metodológicos, fundamentos del enfoque socio crítico, y procesos didácticos.	2.23.1. Describe fundamentos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la geografía en educación primaria a partir de los aportes y el análisis del enfoque socio crítico.
2.23.2. Organiza estrategias didácticas a partir de los lineamientos de la comprensión crítica de la geografía, el uso de fuentes y recursos diversos en los		



		procesos metodológicos de enseñanza
	2.24. Fundamenta las bases del desarrollo psicomotor y su relación con el desarrollo cognitivo en la infancia basado en marcos teóricos vigentes y contextualizados.	2.24.1. Describe fundamentos del desarrollo psicomotor en la infancia a partir de los fundamentos del enfoque intercultural.
		2.24.2. Explica el desarrollo cognitivo en la infancia sobre la base de los sustentos teóricos de las áreas de desarrollo humano.
		2.24.3. Aplica estrategias metodológicas de estimulación a partir del análisis de experiencias de aprendizaje centrado en el movimiento.
		2.24.4. Diseña talleres de movimiento vital armónico enfocado en el desarrollo de la identidad y la individualidad equilibrada
	2.25. Sustenta una comprensión integral sobre la realidad y experiencias de las escuelas de medios rurales y urbanos marginales promoviendo experiencias positivas.	2.25.1. Describe las características de la problemática situacional de las escuelas del medio rural y urbano marginal, priorizando las escuelas unitarias y multigrado.
		2.25. 2. Aplica metodologías específicas para atender procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas unitarias y multigradas.
		2.25.3. Ejercita metodología participativa y de educación popular orientada a la promoción de experiencias participativas comunitarias y al desarrollo.



	<p>2.26. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje del área de Formación Religiosa sobre la base de los principios de las axiologías religiosas, fundamentos de los enfoques antropológico, teológico, ético y ecológico, aportes de los acontecimientos religiosos de América latina y lineamientos metodológicos.</p>	<p>2.26.1. Explica bases teóricas de la formación religiosa sobre la base de los fundamentos del enfoque antropológico, teológico, ético y ecológico y principios de diversas axiologías religiosas.</p> <p>2.26.2. Describe acontecimientos de carácter religioso suscitados en América Latina sobre la base de los aportes de la historia, la teología, la ética y la antropología.</p> <p>2.26.3. Propone procesos metodológicos de promoción de experiencias de profundización religiosa y espiritual sobre la base de enfoques de formación religiosa.</p>
	<p>2.27. Explica la realidad socio económico, cultural y educativo de la infancia de acuerdo a diversas concepciones, sucesos históricos, enfoques críticos, aportes y fuentes de información.</p>	<p>2.27. 1. Describe concepciones sobre la infancia de acuerdo a aportes, sucesos históricos y fuentes de información.</p> <p>2.27. 2. Describe la realidad infantil en América Latina, el Perú y Lambayeque sobre la base de argumentos basados en fuentes, aportes, posturas en el marco del enfoque crítico e intercultural.</p> <p>2.27.3. Establece relaciones entre educación y sociedad de acuerdo a aspectos socio cultural, económico, cultural y aportes del enfoque crítico y participativo.</p>
	<p>2.28. Implementa planes de atención a la salud sobre la</p>	<p>2.28.1. Determina técnicas básicas de atención a la salud</p>



	base de los protocolos de bio seguridad, conocimientos básicos de primeros auxilios, líneas de atención, técnicas de intervención y prevención de la salud	según la situación de emergencia, necesidades de atención, prevención e intervención. 2.28.2. Propone acciones de atención a la salud sobre la base de estrategias de atención y técnicas básicas de primeros auxilios considerando los protocolos de bio seguridad.
	2.29. Emplea la estrategia de la gamificación en situaciones de aprendizaje sobre la base de sus fundamentos, características, procesos metodológicos y el enfoque del aprendizaje lúdico.	2.29.1. Explica los fundamentos de la gamificación y el enfoque del aprendizaje lúdico sobre la base los aportes en los procesos de enseñanza de aprendizaje significativo. 2.29.2. Utiliza estrategias metodológicas de gamificación y aprendizaje lúdico en situaciones de aprendizaje formativo y simulado.
	2.30. Produce proyectos artísticos orientados a la difusión y preservación de nuestras manifestaciones artísticas y socio culturales del folclor peruano a nivel local, regional y nacional.	2.30.1. Describe las características de las principales manifestaciones culturales del folclor peruano a partir de los aportes del arte, la historia, la música y los rasgos socio culturales del patrimonio folclórico regional . 2.30.2. Planifica proyectos artísticos culturales orientados a la difusión y preservación de nuestras manifestaciones artísticas locales, regionales y nacionales.
	2.31. Fundamenta características de las culturas	2.31.1. Describe características de las



	originarias de Latinoamérica, problemáticas históricas comunes y procesos de integración autonómicos con enfoque crítico y participativo.	principales culturas originarias de América Latina, y sus procesos de resistencia colonial y postcolonial. 2.31.2. Sustenta avances en el reconocimiento, promoción y defensa de derechos de los pueblos indígenas en los procesos sociales, políticos y constitucionales de países de América Latina. 2.31.3. Describe principales procesos y actores políticos, sociales, ambientalistas, culturales y académicos, orientados a la integración latinoamericana desde una perspectiva soberana y autónoma.
3. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.	3.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	3.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.
		3.1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.
		3.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.
	3.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los	3.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma



	tipos, diseños y niveles investigativos.	positivista y sus fundamentos epistemológicos.
		3.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.
		3.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.
	3.3. Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados.	3.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.
		3.3.2. Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de investigación.
	3.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas	3.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.
3.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.		




	<p>3.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial</p>	<p>3.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.</p> <p>3.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.</p>
	<p>3.6. Comunica los Resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.</p>	<p>3.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.</p> <p>3.6.1. Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.</p> <p>3.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.</p>
<p>4. Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.</p>	<p>4.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.</p>	<p>4.1.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.</p> <p>4.1.2. Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.</p>



	4.2. Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.	4.2.1 Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.
		4.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.
	4.3. Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.	4.3.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.
		4.3.2. Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.
	4.4. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y situadas, utilizando en el aula los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.	4.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.
		4.4.2. Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.
	4.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la	4.5.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para



	institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.	cada uno de los momentos didácticos.
		4.5.2. Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.
	4.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica	4.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos
		4.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 131 de 390

Anexo 2. Sustento del plan de estudios por cada competencia:

COMPETENCIA GENERAL 1: Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG								
MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de formación del Estado peruano. - El origen histórico de Lambayeque: La cultura de Lambayeque. - Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán. - Historia local y regional de 	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	2	1	32	32	Licenciado en Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en



		Lambayeque. - Debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque.							
	1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.	Conocimientos - Origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. - Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología. - La investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque. - Innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque. Habilidades requeridas - Analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG. - Analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la							



		<p>ciencia y la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none">- Busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG.- Realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG.							
	<p>1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- La preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG.- Identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología.- La Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque.- La Biodiversidad y su conservación en Lambayeque, un aporte desde la Biología.- La lucha contra la							



		<p>desertificación y la sequía, la investigación desde la Agronomía.</p> <ul style="list-style-type: none">- El arte y la cultura en Lambayeque, una mirada a través de su historia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG, promovida desde sus políticas institucionales.- Elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque.- Valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano. Elabora un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque.- Organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque. Realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">- Organiza feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG. (Producto Acreditable).						
1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Expresión emocional.- Asertividad.- Autoestima.- Autorrealización.- Autonomía.- Tolerancia al estrés.- Control de impulsos. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Valora sus emociones.- Evalúa su autoestima.- Aplica técnicas de relajación.- Argumenta sus estrategias para el control de impulsos.	Desarrollo personal	2	0	32	0	Licenciado en Psicología y/o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica Universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



	<p>1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones interpersonales. - Solución de problemas. - Trabajo en equipo. - Plan de Desarrollo Personal. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora las relaciones interpersonales. - Asume roles y funciones en el Trabajo en equipo - Elabora su plan de desarrollo personal. 						
<p>1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.</p>	<p>1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizaciones, actividad física ejercicio físico. - Relación entre actividad física y salud - Estilos de vida y actividad física. - Riesgos del ejercicio físico. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta un programa 	<p>Actividad física</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación Física, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>1.3.2. Determina efectos y beneficios</p>							



	de la actividad física para el bienestar.	de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.						
1.4. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	<p>1.4.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad.</p> <p>1.4.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índice Masa Corporal - Índice Cintura Cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud. - Ejecuta de un programa de actividad física aeróbica: Step. Gimnasia Aeróbica, etc. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener la salud, con seguridad y responsabilidad. - Preservar la salud, con seguridad y responsabilidad. 	Actividad física y salud.	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
1.5. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que	1.5.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procesos de creación artística. - Los principios de la producción artística 	Taller de expresiones artísticas.	0	1	0	32	Licenciado en Arte o afines, grado de Maestro, capacitación



<p>contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.</p>	<p>explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los lenguajes artísticos - El dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales). - Las Artes de la actuación (Teatro). - La interpretación del sonido (Música). <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra identificación institucional - Ejecuta transformación artística - Desarrolla su percepción visual - Demuestra sentido de la Comunicación - Demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia - Analiza críticamente expresiones artísticas 						<p>en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>1.5.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos artísticos integrados. - Curaduría y puesta en 						



	<p>artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.</p>	<p>escena de la producción artística.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identidad institucional- Trabaja en equipo <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Demuestra sentido de la responsabilidad- Desarrolla emprendimiento y creatividad- Capacidad de organización y pertinencia						
--	---	--	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA GENERAL 2: Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Origen y desarrollo de la Democracia. - La actualidad de la Democracia. - Origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía. - Ciudadanía en la Evolución de Derechos. - Perspectivas de la Ciudadanía y la Polarización de las 	Ciudadanía y Democracia.	2	1	32	32	Licenciado en Sociología, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		<p>Ideas Democráticas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de Ciudadanía y Democracia.- Ciudadanía Mundial.- Medios de comunicación y Democracia en la construcción de Ciudadanía. <p>Deberes y derechos de los estudiantes universitarios.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza los acontecimientos de actualidad democrática.- Analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación.- Identificación y contextualización de problemas sociales como ciudadano						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>mundial.</p> <ul style="list-style-type: none">- Argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia. <p>Explica sus deberes y derechos como estudiante universitario</p>							
	<p>2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- La Responsabilidad Social Universitaria.- Política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG.- Cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas.- Proyecto de Responsabilidad Universitaria: datos específicos, objetivos							



		<p>/general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG. - Aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria en formulación de un proyecto de responsabilidad social universitaria. 						
2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores ambientales. Problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales. Identificación de los 	Ambiente y desarrollo sostenible.	2	1	32	32	Licenciado en Biología o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en



responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	ambiental y responsabilidad social universitaria.	espacios naturales del departamento de Lambayeque. - Identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque Sostenibilidad de los recursos naturales El enfoque ecosistémico. Clases de educación ambiental. - El método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico. Habilidades requeridas - Realiza acciones ambientales con tendencia a tener						el ejercicio profesional.
--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------



		<p>mayor sensibilidad hacia el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Selecciona información bibliográfica de libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos.- Elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local.- Utiliza el método científico en el desarrollo de monografías.						
	<p>2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Biosfera, Diferencia entre ambiente y ecosistema.- Diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas.						



	<p>ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Diferencia entre Protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales.- Diferencia entre valor y precio de los recursos naturales.- Calidad ambiental.- Residuos sólidos, reciclaje.- Seguridad y salud en el trabajo.- Cambio climático en Perú.- Desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental. Ambiente - sociedad – salud.- Educación ambiental. Políticas ambientales en Perú. Acciones ambientales. Ciudades limpias y saludables. Legislación ambiental y Derecho ambiental.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque- Selecciona información sobre educación ambiental.- Incorpora en su escala de valores la ética ambiental.- Participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad.- Identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque.- Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente.- Plantea solución a problemas						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA GENERAL 3: Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones lógicas básicas. - Inferencia inmediata. - Inferencia mediata. - Lógica proposicional. - Razonamientos proporcionales. 	Lógica Simbólica	2	1	32	32	Licenciado en Matemática o afines, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Realiza inferencias inmediatas y mediatas.- Aplica leyes de la lógica proposicional							
	3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Cuantificadores.- Fórmulas cuantificacionales.- Alcances de los cuantificadores.- Interpretación de fórmulas cuantificacionales. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Identifica cuantificadores existencial y universal.- Interpreta fórmulas cuantificacionales							



	3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Validez de inferencias.- Operaciones básicas con conjuntos.- Familias de conjuntos. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Discute la diagramación de clases- Evalúa la Validez de inferencias.						
3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Visión general de los sistemas de números.- Ecuaciones polinómicas y racionales.- Inecuaciones polinómicas y racionales. Habilidades requeridas	Fundamentos Matemáticos	2	1	32	32	Licenciado en Matemática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		<ul style="list-style-type: none">- Reconoce los sistemas de números.- Resuelve ecuaciones e inecuaciones							
	3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Funciones. Representación de funciones.- Operaciones con funciones.- Modelos lineales y no lineales. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Representa grafica los diversos tipos de funciones-Elabora modelos matemáticos básicos							
	3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Razones y proporciones.- Magnitudes							



	propiedades de razones y proporciones.	proporcionales. - Conversiones y escalas. - Regla de tres. Porcentajes. Habilidades requeridas - Reconoce las magnitudes proporcionales. - Resuelve problemas de reparto proporcional.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA GENERAL 4: Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales	Conocimientos Repositorios de investigación científica Gestores de recursos bibliográficos Normas de referencia Habilidades requeridas - Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales. - Aplica las normas de	Herramientas digitales	2	1	32	32	Licenciado en Computación Informática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		referencias en trabajos académicos.							
	4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Discos duros virtuales- Compartir archivos y directorios- Configurar permisos Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet.- Aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales.							
4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Ordenamiento de datos- Filtros y validación de datos.- Resumen de datos- Fórmulas- Gráficos estadísticos- Tablas y gráficos							



		<p>dinámicos</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo."						
	<p>4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentadores digitales- Efectos y animaciones- Insertar elementos multimedia locales o de la web- Secuencialización de la presentación <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales.- Inserta elementos multimedia locales o del web considerando las herramientas del presentador digital- Realiza la secuencia y tiempo de						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 157 de 390

		presentación de la información haciendo uso del presentador digital"							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA GENERAL 5: Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada.- Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Reconoce revistas indizadas.- Utiliza la estructura básica del artículo	Comunicación	2	1	32	32	Licenciado en Lengua y Literatura o afines, grado de Maestro capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		científico considerando el perfil de la revista indizada.						
	5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros.- Reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.						
5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito,	5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativo, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico-reflexiva.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados,						



formato, adecuación.		conclusiones, referencias bibliográficas Habilidades requeridas - Reconoce la estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas						
	5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.	Conocimientos - El artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados. Habilidades requeridas - Analiza resumen, introducción,						



		desarrollo, metodología, discusión de resultados de un artículo científico.						
5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra.- Recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra.- Utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente.						
	5.3.2. Expone textos explicativos-	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Argumentos						



	argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.	científicos y empíricos durante la exposición. - Lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso. Habilidades requeridas - Desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición. - Demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.						
5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o	Conocimientos - Conocimiento como proceso - Conocimiento como producto - Conocimiento vulgar u ordinario - Conocimiento científico. - Lectura, tipos de	Estrategias de aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en



del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	requerimientos o tareas académicas.	lectura, niveles de comprensión lectora - El estudio como proceso. Condiciones del estudio, planificación del estudio. - Estudio y trabajo en equipo - Aprendizaje autónomo - Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas. - Estilos de aprendizaje de Kolb. - Tipos de inteligencias según Gardner. Habilidades requeridas - Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo. - Identifica sus estilos de aprendizaje - Comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje.						el ejercicio profesional
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------



	<p>5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- El subrayado: definición, utilidad, análisis de caso.- El esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema.- El resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen.- Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico- Mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual.- Mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental.- Mapa semántico:						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un Círculo concéntrico.- Cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada.- Líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo.- Esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema.- La Chacana: Definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Presenta la						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>información haciendo uso de diferentes organizadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento). 						
5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua. - Etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua. - Alfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías, prestamos del castellano. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el quechua como lengua y cultura 	Quechua Principiante	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos 						



	textos redactados en lengua originaria.	<p>y despedidas. B.- Expresiones de cortesía.</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia.- Los verbos y sustantivos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente.- Interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas.- Aplica reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



5.6. Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.	5.6.1. Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Expresiones útiles (teoría y práctica) De persona: Partes externas del cuerpo humano, Los cinco sentidos, Vestimenta del poblador andino, Parentesco familiar, Ciclos de la vida, Etapas de la vida, Actitud psicológica de la persona, Costumbres y tradiciones quechuas, Diálogos- Los objetos y sus particularidades: Wasi, Paisaje, Tiempupi ima saqra kaqkuna, Qirukuna, Kurukuna, Parlukuna (diálogos). -Presencia de enfermedades. (qishaykuna). Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Identifica diversas expresiones para	Quechua Elemental	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
---	--	--	-------------------	---	---	----	----	--



		<p>nombrar el entorno social y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elabora textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación.						
	<p>5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Sonidos y fonemas (identificando la metátesis), Sistema consonántico, El fenómeno de la metátesis.- Expresiones matemáticas (Diálogos): Yupaykuna, Simbulukuna, Signukuna, Operacionkunata rurana. Tullpuykunata riqsishun. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica de sonidos de los sufijos verbales, sustantívalos y generales en las palabras y frases.- Maneja expresiones						



		matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.						
5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.	5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Pronombres y sustantivos.- Artículos indefinido y definido.- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones,- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo- Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.	Inglés I: A1	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



	<p>5.7.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Pronombres y sustantivos.- Artículos indefinido y definido.- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos.- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones.- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.						
	<p>5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Pronombres y sustantivos.- Artículos indefinido y definido.						



		<ul style="list-style-type: none">- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos.- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones.- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo- Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales.- Lee textos sencillos y breves.						
	5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Pronombres y sustantivos.- Artículos indefinido y definido.- Adjetivos demostrativos, calificativos y						



		<p>posesivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo- Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.						
5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.	5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Sustantivos contables e incontables- Expresiones indicar existencia y deseo.- Cuantificadores- Preposiciones de lugar- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos- Tiempos gramaticales	Inglés II: A1+	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros, , grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y



		<p>en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales.							cinco años en el ejercicio profesional
	<p>5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Sustantivos contables e incontables- Expresiones indicar existencia y deseo.- Cuantificadores- Preposiciones de lugar- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos- Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.							



		- Lee textos sencillos y breves.						
	5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.	Conocimientos -Sustantivos contables e incontables - Expresiones indicar existencia y deseo. - Cuantificadores - Preposiciones de lugar - Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos -Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. Habilidades requeridas - Se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno.						



	5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.	Conocimientos -Sustantivos contables e incontables - Expresiones indicar existencia y deseo. - Cuantificadores - Preposiciones de lugar - Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos -Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. Habilidades requeridas -Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA GENERAL 6: Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutiveamente en base a criterios filosóficos.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos. Su utilidad práctica. - Modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y 	Pensamiento filosófico	1	1	16	32	Licenciado en Filosofía, grado de Maestro ,capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		<p>métodos valorando su utilidad práctica.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados.						
	<p>6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- El ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional.- El problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica.- El quehacer científico, potencialidades y limitaciones. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral.- Comprende la situación de la realidad del						



		conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica.							
6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Ética, Moral, Axiología y Filosofía política. Diferenciación, complementariedad e importancia.- Transversalidad en los actos humanos: Principios, valores, virtudes y normas jurídicas. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Define argumentativamente las nociones implicadas en la filosofía práctica.- Comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética.							
	6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Derechos humanos.							



	vivenciales asumiendo un compromiso ético	problematicidad y comprensión. - Interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social. Habilidades requeridas - Analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética. - Asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIAS PROFESIONALES (ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD)

COMPETENCIA PROFESIONAL 1: Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
1.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones física,	1.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.	Conocimientos - El desarrollo humano multidimensional. -Dimensiones del desarrollo humano. -Desarrollo físico. -Desarrollo cognoscitivo. -Desarrollo emocional socio afectivo.	Teorías del aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Psicología, Ciencias Sociales y Filosofía o afines grado de Maestro, capacitación en Didáctica



cognitiva, emocional, social y moral.		<p>-Desarrollo social. Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Describe el planteamiento multidimensional del desarrollo humano.- Caracteriza las dimensiones del desarrollo humano.							universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base de la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Teoría cognitiva de Piaget-Enfoque cognoscitivo <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Describe principios de la teoría cognitiva.-Explica el planteamiento de la teoría cognitiva.							
	1.1.3. Describe las características de la dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-La teoría del apego. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Caracteriza la teoría del apego.-Explica los fundamentos							



		de la dimensión emocional						
	1.1.4. Describe las características de la dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicossocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky y moral de Kohlberg	Conocimientos -La teoría del desarrollo psicossocial de Erikson. -Teoría sociocultural de Vygotsky. -Teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral. Habilidades requeridas -Describe las características de las teorías psicossocial, sociocultural y moral. -Diferencia los aportes de las teorías de carácter psico social.						
	1.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social,	Conocimientos -Teorías de aprendizaje: -Aprendizaje conductista. -Aprendizaje social. El constructivismo. -Aprendizaje socio cultural. -Aprendizaje significativo. -Aprendizaje experiencial.						



	constructivista, socio cultural, significativo, experiencial.	<ul style="list-style-type: none"> -Teoría histórico cultural -Teoría cognitiva social -Teoría psicogenética -Teoría conductista y neo conductista -Teoría humanista -Teoría modificabilidad cognitiva <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica fundamentos de teorías de aprendizaje. -Establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje. -Caracteriza los aportes de las teorías del aprendizaje. 						
1.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos,	1.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva, según el sustento teórico de los procesos mentales superiores, la inteligencia emocional, las	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicología cognitiva. -Teorías psicológicas y procesos cognitivos. -La inteligencia social. -La inteligencia emocional. -Psicología positiva. 	Psicología cognitiva	2	1	32	32	Licenciado en Psicología o afines grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en



<p>metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.</p>	<p>inteligencias múltiples y procesos de aprendizaje.</p>	<p>-Educación emocional. -Autoconocimiento emocional. -Las inteligencias múltiples. Habilidades requeridas -Discrimina los aportes de las teorías de la psicología cognitiva. -Describe fundamentos de las teorías psicológicas. -Explica los fundamentos de la psicología cognitiva. -Psicología emocional. -Psicología positiva. -Educación emocional. -Autoconocimiento emocional. -Las inteligencias múltiples.</p>						<p>el ejercicio profesional</p>
	<p>1.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias</p>	<p>Conocimientos -La teoría de la mente. -Las inteligencias múltiples.</p>						



	<p>múltiples en procesos formativos que busca el fortalecimiento del aprendizaje.</p>	<p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Describe característica de cada inteligencia múltiple.- Describe los principios de la teoría de la mente.-Establece diferencias entre las inteligencias múltiples.-Analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples.						
	<p>1.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-La Inteligencia social.-La inteligencia emocional.-Psicología positiva.-Educación emocional.-Autoconocimiento emocional. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Define los planteamientos de las teorías psicológicas.						



		<ul style="list-style-type: none">-Establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional.-Explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje.						
1.3. Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación.	1.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el proceso formativo del hombre.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- La pedagogía como ciencia, objeto, leyes y cualidades- El pensamiento pedagógico en la historia social.- Fundamentos filosóficos, epistemológicos y sociales del proceso formativo del hombre. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">-Explica la pedagogía como ciencia, su objeto de estudio y sus cualidades.- Identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación.	Pedagogía	2	1	32	32	Licenciado en Educación grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		- Explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía.							
	1.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.	Conocimientos - Modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial. - La pedagogía y su relación con las ciencias de la educación. Habilidades requeridas - Identifica los planteamientos de los diferentes modelos pedagógicos. -Diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, de la constructivista,							



		aprendizaje significativo, del socio cultural y experiencial - Establece la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación.						
	1.3.3. Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.	Conocimientos - Corrientes pedagógicas contemporáneas. - Problemas pedagógicos actuales Habilidades requeridas -Explica los principios de las corrientes pedagógicas. -Discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas actuales. -Contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula.						
1.4. Analiza las diferentes etapas de evolución de la educación, teniendo	1.4.1. Identifica hitos de la historia de la educación de acuerdo a la	Conocimientos - Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación.	Historia de la Educación	2	1	32	32	Licenciado en Educación grado de Maestro,



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 190 de 390

<p>en cuenta diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.</p>	<p>evolución de las civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.</p>	<p>- Historia y educación: historicidad y educabilidad.</p> <p>- Evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea).</p> <p>- Los sistemas educativos en sociedades avanzadas.</p> <p>- Presente y futuro de la educación mundial.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>- Comprende los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación.</p> <p>-Identifica la relación entre historicidad y educabilidad.</p> <p>- Identifica los hitos relevantes en la historia de la educación.</p> <p>-Establece los aspectos que sustentan la evolución de la educación.</p>						<p>capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	--



	1.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto en el desarrollo de la sociedad.	Conocimientos -Desafíos de la educación peruana y latinoamericana. - La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural. -Investigación en torno a la escuela rural en el Perú.						



		Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Identifica los aportes de la educación peruana y latinoamericana.-Analiza la relación entre educación, democracia y diversidad cultural.- Caracteriza la educación rural en la región y el Perú.						
1.5. Analiza fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	1.5.1. Describe fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la educación.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Fundamentos de la filosofía de la educación.- Concepción del mundo y de la vida.- La concepción del hombre y de la educación.- Fundamentos éticos y valorativos de la educación. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Identifica el concepto y contenido de la filosofía de la educación.- Argumenta una concepción del hombre y la educación.	Filosofía de la Educación	2	1	32	32	Licenciado en Educación grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



		- Define los fundamentos éticos y valorativos de la educación.						
	1.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.	Conocimientos - La filosofía de los sistemas pedagógicos actuales. - Enfoques actuales de la educación: praxis educativa. - Educación, sociedad y cultura. - Educación y diversidad social. - Desafíos de la educación actual. -La filosofía de la educación: aportes y componentes socioculturales. Habilidades requeridas - Analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales.						



		<ul style="list-style-type: none">- Relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social.- Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación.						
1.6. Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT, PCI, según fundamentos de la teoría curricular.	1.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares según el análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- El currículo nacional de educación básica regular.- Vinculación estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental.- Contrasta como se tributan el PEI, PAT, para el diseño del PCI.	Teoría Curricular	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	1.6.2. Explica propuestas curriculares sobre la base de los principios	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Definiciones curriculares polisémicas. Historia y alcance conceptual.						



	de teorías y elementos sistémicos del currículo.	<ul style="list-style-type: none">- Tipos de currículos: Carácter, enfoques, principales actores, (educativos, económicos, políticos y tecnológicos)- Principales teorías curriculares y modelos- Metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos.- El diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación.- Las derivaciones del PCI, ANALISIS y elaboración propositiva de los componentes curriculares <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente- Caracteriza los elementos del diseño curricular,- Analiza un componente						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares						
	1.6.3. Realiza sugerencias técnico curriculares a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.	Conocimientos -Lineamientos operativos metodológicos, como se elabora los componentes curriculares: diagnóstico, perfil etc. Habilidades requeridas - Identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta. - Plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.						
1.7. Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los	1.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes,	Conocimientos - Alcance conceptual del curso. Su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros.	Planificación didáctica	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en



aprendizajes y su estructura.	propósitos y su estructura.	<ul style="list-style-type: none">- La planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características.- La programación curricular anual, su estructura y cualidades. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la estructura de la programación anual.- Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la programación anual.- Prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización.						el ejercicio profesional
	1.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes,	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Planificación curricular: unidades didácticas.-Planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos						



	propósitos y su estructura.	según el tipo de unidad. Habilidades requeridas -Identifica la estructura de la unidad didáctica. -Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica. -Prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica.						
	1.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.	Conocimientos -Planificación curricular: sesión de aprendizaje. -Planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos. Habilidades requeridas -Identifica la estructura de la sesión de aprendizaje. -Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 199 de 390

		-Prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje.						
1.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar del área curricular.	1.8.1. Explica teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.	Conocimientos -La didáctica como ciencia social. -Modelos didácticos: Modelos dialógico, colaborativo, comunicativo, interactivo, contextual- ecológico y crítico. -Proceso formativo -Dimensiones formativas -Proceso de Enseñanza Aprendizaje -Componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje: externos e internos. Habilidades requeridas -Identifica modelos de la didáctica general. -Describe principios de la didáctica. -Explica las dimensiones formativas de la didáctica.	Didáctica general	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		-Analiza procesos didácticos. -Establece componentes didácticos internos y externos.						
	1.8.2. Define aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.	Conocimientos - Metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión. - Secuencia didáctica en la programación de corto alcance. Habilidades requeridas -Identifica la metodología en la programación de corto alcance. -Aplica principios didácticos en la programación de corto alcance. -Elabora la programación de corto alcance a la luz						



		de las teorías de la didáctica.						
	1.8.3. Organiza secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.	Conocimientos -Estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos -Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades -Estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. Habilidades requeridas - Identifica procesos de enseñanza aprendizaje. -Organiza estrategias metodológicas. - Planifica secuencias metodológicas de enseñanza aprendizaje. - Secuencia actividades de aprendizaje.						



1.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de la evaluación, normas y lineamientos vigentes.	1.9.1. Analiza las bases teóricas del enfoque formativo de evaluación, considerando aportes fundamentos teóricos de diversos autores, normas y lineamientos vigentes.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques de evaluación de aprendizaje. - Enfoque de evaluación formativa. - Tipos de evaluación. - Modalidades de la evaluación formativa. - Fundamentos de la evaluación formativa <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los fundamentos y enfoques de evaluación. -Describe los principios de la evaluación formativa. - Discrimina aportes de los enfoques de evaluación. - Explica los procesos de la evaluación formativa. 	Evaluación de los aprendizajes	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	1.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos,	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de evaluación: definición y características. - Instrumentos de 						



	modalidades, y teorías de evaluación formativa.	evaluación: fines y características. - Procesos metodológico de elaboración de instrumentos. Habilidades requeridas -Caracteriza instrumentos de evaluación de aprendizaje. - Diseña técnicas e instrumentos de evaluación.						
1.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	1.10.1. Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.	Conocimientos -Diagnóstico psicopedagógico. -Instrumentos para la detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario. Habilidades requeridas -Identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico. -Establece necesidades de	Tutoría	2	1	32	32	Licenciado En Psicología y/o afines, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		atención. -Determina casos de atención psicopedagógica.						
	1.10.2. Analiza los fundamentos de enfoques de tutoría a partir de la observación e intervención, según necesidades de atención individual y grupal.	Conocimientos -Enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento. -Enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico. Habilidades requeridas -Explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial. -Compara aportes de los enfoques de la tutoría. -Diferencia acciones de intervención y prevención. -Caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación.						
	1.10.3. Describe las características de formación tutorial a partir de los aportes	Conocimientos -Tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral,						



	de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora	inclusiva, regeneradora. Habilidades requeridas -Define tipos de tutoría. -Explica los tipos de tutoría -Diferencia características de los tipos de tutoría.						
	1.10.4. Determina los instrumentos a utilizar en los procesos de intervención preventiva, según la naturaleza del área de tutoría.	Conocimientos -Instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista. -Áreas de la tutoría: personal–social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar. Habilidades requeridas -Reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial. -Determina instrumentos						



		de intervención tutorial. -Tipifica las principales áreas de la tutoría						
	1.10.5. Organiza el plan de orientación tutorial grupal e individual a partir de las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo a los enfoques, características e instrumentos determinados.	Conocimientos -Plan tutorial: características. -Elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación. -Estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial. Habilidades requeridas -Identifica los componentes de un plan de intervención tutorial. -Organiza las acciones de acuerdo a los propósitos. -Diseña el plan de intervención tutorial.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 207 de 390

1.11. Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	1.11.1. Planifica procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones y considerando lineamientos de calidad educativa.	Conocimientos -Aspectos Teóricos de las Ciencia administrativa. -Modelos y Enfoques de Gestión. -Dimensiones de la Gestión (Institucional, Administrativa, Pedagógica) -El planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo) Habilidades requeridas -Identifica fases de planificación. -Identifica dimensiones de planeamiento estratégico. -Elabora el plan estratégico.	Gestión Educativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	1.11.2. Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las	Conocimientos -La organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones,						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 208 de 390

	dimensiones de gestión institucional y objetivos estratégicos.	ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacionales). -Fundamentos de la administración educativa (ciencias administrativas. - Enfoques de la administración. -Funciones de la administración pública y administración educativa. Habilidades requeridas -Identifica fundamentos de la administración educativa. - Determina acciones de gestión institucional. - Diferencia funciones de la administración pública y privada. - Planifica acciones de planeamiento estratégico.						
	1.11.3. Plantea acciones de gestión educativa a partir de principios del	Conocimientos -Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima						



	clima organizacional y de calidad educativa.	organizacional. -Principios, dimensiones, indicadores, condicionantes, calidad educativa. -El desarrollo de la naturaleza de la dirección. -El Clima Organizacional: características. -Procesos para lograr un buen clima institucional. -Los roles y competencias directivas. -Procesos de control educativo: monitoreo, seguimiento y acompañamiento. Habilidades requeridas - Identifica los objetivos estratégicos. - Caracteriza el buen clima organizacional. - Analiza acciones de evaluación de procesos. - Propone acciones acciones de evaluación de procesos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



	1.11.4. Plantea acciones de gestión administrativa según bases normativas de recursos humanos, procesos administrativos y financieros.	Conocimientos -El desarrollo de la naturaleza de la dirección. -El Clima Organizacional. -Los roles y competencias directivas. -Gestión de Recursos Humanos. -Gestión de Recursos Administrativos. -Gestión de Recursos Financieros. Habilidades requeridas - Identifica procesos de gestión. - Identifica procesos de acompañamiento. - Establece acciones de control. - Organiza acciones en función al tipo de recurso. - Propone formas y requerimientos del uso de recursos.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 211 de 390

1.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible.	1.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y la promoción sociocultural.	Conocimientos -Modelos de intervención participativa. --Desarrollo sostenible. -Promoción sociocultural. -Actores comunitarios. -Proyecto participativo. -Protocolo de proyecto participativo Habilidades requeridas -Identifica modelos de intervención participativa. - Describe los fundamentos de modelos de intervención. - Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario. -Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario.	Proyectos de promoción educativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
--	---	--	----------------------------------	---	---	----	----	---



		<ul style="list-style-type: none">- Describe los fundamentos de modelos de intervención.- Caracteriza los componentes de desarrollo sostenible.						
	1.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de proyecto	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Protocolo de ejecución participativa.-Marco de acción participativo. <p>-Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Identifica situaciones del ámbito educativo.- Diferencia hechos de situaciones problemáticas- Diagnostica situaciones problemáticas de urgente intervención.- Determina los protocolos de atención.- Explica el marco de acción participativa.						



	<p>1.12.3. Establece criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención, según el tipo de proyecto y situación problemática determinada.</p>	<p>Conocimientos -Sistema de evaluación de proyectos de intervención social. - Criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención. - -Procesos de la implementación de proyectos de intervención social.</p> <p>Habilidades requeridas -Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social. -Selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



	<p>1.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Metodología participativa.-Instrumentos de acción participativa. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica estructura del proyecto de intervención. Establece objetivos de la investigación.- Organiza los objetivos del proyecto de intervención-Determina componentes de la organización de un plan de intervención.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA PROFESIONAL 2: Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los principios de enfoques didácticos, procesos metodológicos, recursos educativos y del dominio disciplinar de las áreas curriculares.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
2.1. Explica los fundamentos del pensamiento matemático a partir de los principios de las teorías de aprendizaje, vigentes.	2.1.1. Describe los principios básicos de las teorías psicológicas en función de los aportes de la teoría de la absorción y el cognitivo aprendizaje de las matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos Teoría Epistemológico Genética. Teoría de la absorción o asimilación. - Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva - Teoría triádica de la Inteligencia. Habilidades requeridas Caracteriza fundamentos de la	Pensamiento lógico y aprendizaje matemático	3	1	48	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		teoría de la absorción y la asimilación. Identifica los aportes de las teorías del aprendizaje matemático.						
	2.1.2. Describe los fundamentos de las teorías de aprendizaje sobre la base de los aportes de los postulados de Piaget, Vygotsky; las teorías de Thorndike y Browell en el desarrollo aprendizaje matemático.	- Conocimientos Teorías de aprendizaje: Teoría cognitiva de Piaget. Aprendizaje socio cultural de Vygotsky. Teoría de Thorndike. Teoría de Browell. Habilidades requeridas Explica fundamentos de teorías de aprendizaje. Define los principios de teorías de aprendizaje de la matemática. Explica los aportes de los postulados de Piaget y Vygotsky.						



	2.1.3. Analiza el pensamiento lógico matemático a partir de procesos de metaanálisis relacionados con el fundamento psicológico del aprendizaje matemático.	<ul style="list-style-type: none">- Conocimientos El meta análisis: procesos. Funcionamiento cerebral y el aprendizaje matemático.Habilidades requeridas Describe los fundamentos psicológicos del aprendizaje. Contrasta aportes del metaanálisis y el aprendizaje matemático. Describe los procesos del metaanálisis.						
2.2. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de aritmética sobre la base de enfoques vigentes y	2.2.1. Identifica componentes del enfoque didáctico matemático (aritmética) a partir de los aportes del enfoque de la resolución de	<ul style="list-style-type: none">- Conocimientos- Enfoque didáctico matemático: Resolución de problemas.- Pensamiento matemático: Actúa y piensa	Didáctica de la aritmética	3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 218 de 390

procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas.	problemas e implementándolo en los procesos de planificación de los aprendizajes.	matemáticamente. Procesos y elementos de la planificación. - Teoría de las Situaciones Didácticas. - Enfoque de la matemática realista. Cerebro aritmético. - Habilidades requeridas Enlista componentes del enfoque didáctico. Establece los procesos del enfoque resolución de problemas. Implementa fundamentos de enfoques didácticos.						ejercicio profesional
	2.2.2. Planifica procesos didácticos de la enseñanza de la matemática (aritmética) estableciendo	- Conocimientos - Procesos didácticos del enfoque resolución de problemas: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias,						



	secuencias didácticas.	representación, formalización, reflexión, transferencia. Procesos didácticos del enfoque neuro aprendizaje. - Desempeños y estándares de la competencia RPC Sistema de Numeración Decimal - Conjunto de los Números Naturales - Operaciones con Números Naturales. - Problemas con números naturales. Razonamiento: series, analogías, Habilidades requeridas - Define concepciones disciplinares de la aritmética. Determine los componentes de las situaciones de aprendizaje.						
--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--



		Establece procesos didácticos.						
	2.2.3. Plantea estrategias metodológicas y recursos en función de los propósitos de aprendizajes (aritmética), procesos didácticos y orientaciones técnico pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos Estrategias metodológicas: conteo, cálculo. Orientaciones metodológicas. - Competencia: Resuelve Problemas de Cantidad - Capacidades de la competencia RPC Habilidades requeridas Define estrategias metodológicas. Selecciona estrategias metodológicas eficaces. - Analiza secuencias metodológicas. Establece orientaciones técnico pedagógicas. Propone estrategias metodológicas. 						
2.3. Diseña procesos de	2.3.1. Establece nociones de la	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos Geometría 		3	1	48	32	Licenciado en Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 221 de 390

<p>enseñanza aprendizaje del área de geometría sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas.</p>	<p>geometría básica en función de los propósitos de aprendizaje y el desarrollo de competencias.</p>	<p>descriptiva: Conceptos geométricos básicos: punto, segmento, recta, semirrecta, plano. Poligonal y polígonos Figuras y cuerpos geométricos Modelado de cuerpos geométricos. Perímetros y áreas. Trazado de figuras con escuadras y el software GeoGebra. Aplicaciones del software GeoGebra. Habilidades requeridas Define concepciones disciplinares de la geometría. Describe los procesos didácticos del</p>	<p>Didáctica de la geometría</p>					<p>Primaria, Grado, capacitación en Didáctica universitaria de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional</p>
---	--	---	----------------------------------	--	--	--	--	---



		enfoque Resolución de problemas.						
	2.3.2. Diseña secuencias didácticas a partir de la planificación, y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática (geometría)	<p>- Conocimientos Procesos didácticos del enfoque resolución de problemas. Enfoque de la matemática realista Estructura de un Diseño Didáctico: III, IV y V Matriz curricular sistémica de un DD. Procesos didácticos en un DD.</p> <p>Habilidades requeridas Define concepciones disciplinares de la geometría Describe los procesos didácticos del enfoque Resolución de problemas. Establece secuencias</p>						



		metodológicas. Planifica secuencias didácticas de enseñanza aprendizaje de la geometría.						
2.4. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de álgebra sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas.	2.4.1. Establece nociones de la álgebra básica en función de los propósitos de aprendizaje y el desarrollo de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos Patrones aditivos y equivalencias - Reglas de formación de patrones. Propiedades de las equivalencias. Ecuaciones Proporcionalidad Inecuaciones Razonamiento: series, analogías algebraicas. Cerebro algebraico Habilidades requeridas Define concepciones disciplinares del álgebra. - Relaciona el conocimiento 	Didáctica del álgebra	3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		disciplinar de álgebra y el desarrollo de la competencia matemática.						
	2.4.2. Planifica secuencias metodológicas de acuerdo a los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática (álgebra) estableciendo secuencias didácticas implementando el desarrollo de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none">- Conocimientos- Procesos didácticos del enfoque resolución de problemas. Enfoque de la matemática realista Estructura de un Diseño Didáctico: III, IV y V Matriz curricular sistémica de un DD. Procesos didácticos en un DD. <p>Habilidades requeridas</p> <p>Define concepciones disciplinares de álgebra. - Describe los procesos didácticos del enfoque Resolución de problemas.</p>						



		Establece secuencias metodológicas. Planifica secuencias didácticas de enseñanza aprendizaje de álgebra.						
2.5. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje del área de estadística sobre la base de enfoques vigentes y procesos didácticos de la enseñanza de la matemática y el uso de estrategias metodológicas.	2.5.1. Describe concepciones disciplinares de la estadística sobre la base de los aportes de enfoques y teorías vigentes.	- Conocimientos Conceptos fundamentales variable, niveles de medición, población, muestreo, muestra. Gráficos estadísticos: barras, circulares. Tablas: frecuencias Medidas de Tendencia central: mediana, moda, promedio aritmético. Cerebro estadístico Plasticidad y especialización cerebral Teoría Epistemológica Genética	Didáctica de la estadística	3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		<p>Teoría de las Inteligencias Múltiples: inteligencia matemática. Pensamiento matemático: pensamiento estadístico</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Define concepciones disciplinares de la estadística. - Relaciona el conocimiento disciplinar de estadística y el desarrollo de la competencia matemática.</p>						
	<p>2.5.2. Diseña secuencias metodológicas a partir de los procesos didácticos de la enseñanza de</p>	<p>- Conocimientos Procesos didácticos del enfoque resolución de problemas. Enfoque de resolución de problemas.</p>						



	la estadística y la matemática	<p>Teoría de las Situaciones Didácticas Enfoque de la matemática realista. Habilidades requeridas Define concepciones disciplinares de la estadística. Describe los procesos didácticos del enfoque Resolución de problemas. Establece secuencias metodológicas. Planifica secuencias didácticas de enseñanza aprendizaje de la estadística.</p>						
2.6. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura desde la aplicación	2.6.1. Describe el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño sobre la base de los principios del	<p>- Conocimientos Aprendizaje de la lectoescritura inicial. Enfoque neurológico y psicomotor. El cerebro y el</p>	Lectoescritura	3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro , capacitación en Didáctica



de estrategias que propicia el aprendizaje significativo y sociocultural en el niño.	enfoque neurológico y psicomotor.	aprendizaje de la lectura. Lectoescritura emergente. Habilidades requeridas Define concepciones de la lecto escritura. Explica principios del enfoques neurológico y psicomotor. Describe procesos psicológicos y cognitivos para la lectoescritura.						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.6.2. Describe el proceso de adquisición de la lectoescritura en el niño a partir de los fundamentos de métodos de lecto escritura vigente.	- Conocimientos Desarrollo de la conciencia fonológica. Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito. Etapas en El Aprendizaje de la lectoescritura. Modelos de enseñanza de la lecto escritura silábica y						



		<p>lecto escritura global.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Identifica procesos para la adquisición de la escritura.</p> <p>Identifica etapas del desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>Caracteriza los modelos de lectoescritura.</p> <p>Diferencia aportes de los modelos de lectoescritura silábico y global.</p>						
	<p>2.6.3. Diseña secuencias didácticas a partir de los fundamentos de la metodología de la lecto escritura y sus procesos didácticos.</p>	<p>- Conocimientos</p> <p>Desarrollo de habilidades de lectoescritura.</p> <p>La lectura en la era digital.</p> <p>Desarrollo de vocabulario.</p> <p>Desarrollo de la grafomotricidad.</p> <p>Métodos de</p>						



		lectoescritura. Recursos didácticos. Habilidades requeridas Identifica los tipos de desarrollo en la lecto escritura. Caracteriza metodologías de lectoescritura. Emplea métodos de lectoescritura. Aplica procesos metodológicos de lectoescritura.						
2.7. Propone secuencias didácticas de producción de textos orales a partir de la aplicación de estrategias metodológicas, estructura, propósito	2.7.1. Describe los componentes de la comunicación oral y la producción de textos orales sobre la base de aportes metodológicos, la estructura y tipología.	- Conocimientos El texto oral: propiedades. El propósito comunicativo. Tipos de textos orales. La Comunicación oral en el proceso educativo. La Comunicación oral en el currículo de educación primaria.	Comunicación oral	3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



comunicativo, tipos, propiedades y recursos.		La conciencia fonológica. Elementos de la comunicación. Clases de comunicación. Medios de Comunicación en la educación actual. La oralización de los textos escritos. Tradición y literatura oral. Habilidades requeridas Define concepciones disciplinares de la comunicación oral. Establece componentes del texto oral. Organiza estructura de diversos textos orales. Construye textos orales. Establece propósitos						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		comunicativos de textos orales.						
	2.7.2. Organiza secuencias metodológicas de producción de textos orales de acuerdo a estrategias seleccionadas, el propósito comunicativo y diversos tipos.	<p>- Conocimientos Procesos didácticos de la Comunicación oral: antes, durante y después del discurso. Recursos verbales, no verbales, paraverbales de la expresión oral. Experiencias metodológicas en la expresión oral.</p> <p>Habilidades requeridas Describe los procesos didácticos del discurso oral. Identifica la secuencia de los procesos didácticos de comunicación oral. Organiza actividades estratégicas de expresión oral.</p>						



		Plantea secuencias didácticas.						
2.8. Implementa planes de lectura sobre la base de estudios de la literatura infantil, actividades de promoción de la lectura, perfiles lectores y fines de promoción a la lectura.	2.8.1. Identifica contenidos disciplinares de la literatura infantil en el contexto local, nacional y mundial.	<p>- Conocimientos Origen y evolución de la literatura. Concepto de literatura infantil. Evolución Principales representantes de la literatura infantil universal. Aportes de la literatura infantil. Concepto estético y didáctico de literatura infantil.</p> <p>Habilidades requeridas Define concepciones disciplinares de la literatura infantil. Reconoce rasgos característicos de la literatura infantil. Identifica obras y autores de la</p>	Literatura infantil	2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		literatura infantil. Organiza la información de Literatura infantil. Determina principales obras de la literatura infantil.						
	2.8.2. Analiza aportes literarios de los autores, técnicas y recursos literarios en la producción de literatura infantil.	- Conocimientos Textos narrativos y descriptivos. Tradición oral y cuentos tradicionales. Cuentos contemporáneos. Estructura del cuento. Criterios de selección de un libro infantil. Adaptación y creación de cuentos para niños y jóvenes. - Metodologías de narración de cuentos. Procesos didácticos y pedagógicos de la producción de textos. Habilidades requeridas						



		Identifica géneros discursivos de la literatura infantil. Describe características de los diversos géneros discursivos de la literatura infantil. Establece diferencias entre estilos de la literatura infantil. Analiza estructuras y recursos literarios en la composición literaria infantil.							
	2.8.3. Plantea actividades creativas y fundamentadas sobre la base de los enfoques de promoción de la lectura, el gusto por la lectura y escritura de Literatura infantil.	- Conocimientos Estrategias para la animación de la lectura y escritura de textos literarios infantiles. Proyecto de plan lector local y nacional. Estrategias para la producción de textos: Cuentos, fábulas, canciones, poemas,							



		<p>rimas, adivinanzas, trabalenguas.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Plantea planes de lectura.</p> <p>Propone estrategias de promoción a la lectura.</p> <p>Establece actividades significativas de promoción a la lectura.</p> <p>Establece actividades de promoción de la escritura literaria.</p>						
<p>2.9. Aplica los fundamentos, enfoque y estrategias para la comprensión de textos teniendo en cuenta la tipología de textos, los propósitos y procesos didácticos</p>	<p>2.9. 1. Caracteriza los fines de la comprensión de lectura sobre la base del enfoque comunicativo, las prácticas sociales del lenguaje, el enfoque de la lectura interactiva y fundamentos</p>	<p>- Conocimientos</p> <p>La Lectura interactiva, estratégica y reflexiva.</p> <p>Didáctica de la enseñanza de la lectura.</p> <p>Competencias y capacidades de comprensión lectora.</p> <p>Tipos de lectura.</p> <p>Factores que</p>	<p>Didáctica de la comprensión lectora</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>48</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>



para la comprensión lectora.	didácticos vinculados a las competencias y capacidades.	condicionan la comprensión lectora. Dificultades en la comprensión lectora. Habilidades requeridas Identifica los tipos de lectura. Identifica características de la lectura y sus fines. Establece semejanzas y diferencias entre los tipos de lectura. Define los lineamientos de la lectura analítica Caracteriza la práctica pedagógica de la enseñanza de la lectura.						
	2.9. 2. Emplea estrategias metodológicas y recursos en diversos ámbitos y prácticas sociales	- Conocimientos Procesos pedagógicos de la lectura estratégica. Estrategias cognitivas de comprensión						



	de lectura teniendo en cuenta propósitos y tipos de texto.	lectora. Estrategias metacognitivas de comprensión lectora. Estrategias para la lectura digital. Recursos digitales para el fomento de la lectura. Habilidades requeridas Identifica los procesos didácticos. Establece actividades afines a los procesos didácticos. Realiza actividades pedagógicas desde el uso de los procesos didácticos.						
2.10. Aplica los fundamentos, enfoque y estrategias para la producción de textos teniendo en	2.10.1. Caracteriza los fines de la producción de textos sobre la base del enfoque comunicativo, las prácticas sociales	- Conocimientos La escritura: formal y recreativa. Mabel Condemarín y Gianni Rodari Didáctica de la enseñanza de la	Didáctica de la producción escrita	3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 239 de 390

cuenta la tipología de textos, los propósitos y procesos didácticos.	del lenguaje, las estrategias de la escritura formal y recreativa.	escritura. Enfoques de la escritura como medio social y recreativo. Competencias y capacidades de la escritura. Propiedades de la escritura. Recursos gramaticales. Recursos ortográficos. El texto. Características y supraestructura de textos. Propiedades del texto Tipos de textos. Elementos. Estructura. Aspectos lingüísticos del texto Caracterización de la composición escrita frente a otras dimensiones lingüísticas.						cinco años en el ejercicio profesional
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		Habilidades requeridas Identifica los tipos de lectura. Reconoce características de la lectura y sus fines. Establece semejanzas y diferencias entre los fines y formas de escritura. Caracteriza la práctica pedagógica de la enseñanza de la escritura.						
	2.10.2. Emplea estrategias metodológicas y recursos en diversos ámbitos y prácticas sociales de escritura teniendo en cuenta propósitos y tipos de texto.	- Conocimientos Procesos didácticos de la escritura: planificación, textualización y revisión. Procesos pedagógicos de la escritura formal. - Procesos pedagógicos de la escritura recreativa. Habilidades						



		requeridas Identifica los procesos didácticos de la escritura. Propone tareas de escritura de cada proceso. Establece actividades afines a los procesos didácticos.						
2.11. Desarrolla habilidades del pensamiento creativo sobre la base de los principios del enfoque del pensamiento y habilidades de orden superior, lineamientos metodológicos en el marco de diversas situaciones de aprendizaje.	2.11.1. Explica los fundamentos para el desarrollo del pensamiento creativo y las habilidades de orden superior, a partir de los aportes de las bases teóricas y el análisis de casos propuestos.	- Conocimientos Habilidad de orden superior: Creatividad. Enfoque: Desarrollo del pensamiento. Características de la habilidad de creatividad. Pensamiento divergente y convergente. Elementos del pensamiento creativo. Características de las personas creativas. El proceso creativo. El producto creativo.	Pensamiento creativo	2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		<p>Atmósferas creativas. Barreras de La creatividad Habilidades requeridas Describe fundamentos del desarrollo del pensamiento y la creatividad. Caracteriza a los tipos de pensamiento. Determina procesos del desarrollo de la creatividad.</p>						
	<p>2.11.2. Plantea situaciones de aprendizaje de acuerdo a lineamientos metodológicos de desarrollo del pensamiento creativo y a propósitos de aprendizaje.</p>	<p>- Conocimientos Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento creativo. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la creatividad. Habilidades requeridas Identifica los procesos</p>						



		metodológicos de cada estrategia. Selecciona estrategias metodológicas pertinentes. Propone situaciones de aprendizaje en pro del pensamiento creativo.						
2.12. Plantea secuencias metodológicas de expresión gráfico plástica a partir de lineamientos metodológicos de carácter psicopedagógico y artístico.	2.12.1. Explica el proceso creativo de las artes plásticas y el desarrollo de la apreciación y expresión artística a partir de fundamentos psicopedagógicos y competencia de expresión artística.	<p>- Conocimientos Arte y estética. Arte y creatividad. El dibujo y el desarrollo del niño Etapas de La adquisición del dibujo Apreciación artística. Manifestaciones artísticas de La región y país.</p> <p>Habilidades requeridas Identifica etapas de expresión artística. Describe los procesos de técnicas de expresión artística.</p>	Educación plástica y visual	1	2	16	64	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		Caracteriza el proceso creativo de las artes plásticas.						
	2.12.2. Explica el proceso creativo de la expresión gráfica a partir de los fundamentos técnico gráficos, lineamientos metodológicos, uso de herramientas y recursos.	<p>- Conocimientos Proceso creativo. Criterios estrategias y materiales para el aprendizaje de las técnicas gráfico plásticas. Técnicas gráficas y recursos digitales. Propuestas de actividades de expresión gráfica.</p> <p>Habilidades requeridas Identifica etapas de expresión gráfica. Reconoce procesos de técnicas de expresión gráfica. Caracteriza el proceso creativo de las artes gráfico plásticas.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 245 de 390

	2.12.3. Propone secuencias metodológicas que promuevan las habilidades gráfico plásticas aplicando lineamientos metodológicos, técnicas y estrategias como parte del sustento de los procesos formativos.	- Conocimientos Técnicas de expresión gráfico plásticas. Estrategias de desarrollo de habilidades de expresión gráfico plásticas. Habilidades requeridas Selecciona estrategias metodológicas Organiza actividades metodológicas. Aplica técnicas de expresión gráfico plásticas.						
2.13. Comunica corporalmente emociones, sentimientos a partir el juego, el movimiento, la kinestesia y la danza.	2.13.1. Se expresa a través del movimiento y el cuerpo de acuerdo a los roles, técnicas y propósitos.	- Conocimientos Corporeidad. Psicomotricidad en el niño Inteligencia kinestésica. Relajación y distensión controlada. - Movimiento como acto significativo	Expresión corporal	0	2	0	64	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 246 de 390

		<p>Cualidades del movimiento. Toma de conciencia del espacio. Juego y psicomotricidad. Habilidades requeridas Identifica los fundamentos del enfoque de la corporeidad y el desarrollo motor. Caracteriza las dimensiones de psicomotricidad y movimiento del enfoque. Describe la implicancia del movimiento y el juego en la expresión artística.</p>							ejercicio profesional
	2.13.2. Representa danzas locales y nacionales valorando aspectos	<p>- Conocimientos La danza y su implicancia en el desarrollo</p>							



	socioculturales e interpretando mensajes a través del movimiento coreográfico, puesta en escena y la música.	<p>psicomotor. Actividades de iniciación Danzas locales y nacionales Apreciación de La danza Coreografías y vestuario. Proyectos dancísticos</p> <p>Habilidades requeridas Identifica los fundamentos del enfoque de la corporeidad. Caracteriza elementos de la danza: movimiento, puesta en escena, vestuario. Escenifica representaciones dancísticas.</p>						
2.14. Utiliza la música como medio de expresión,	2.14.1. Describe el marco teórico del	<p>- Conocimientos: - Educación Musical: Expresión y apreciación musical</p>	Educación musical	2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro,



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 248 de 390

comunicación y aprendizaje a través de la aplicación de técnicas para tocar un instrumento, interpretar, entonar canciones y arreglos musicales desarrollando su creatividad y habilidades artísticas.	lenguaje musical sobre los fundamentos básicos de la expresión e interpretación de canciones como medio de expresión, comunicación y aprendizaje.	Área curricular de arte. Fundamentación Competencias musicales. Educación musical. La música en la formación expresiva y lúdica. Valor formativo de la música. Objetivos. Desarrollo de las capacidades musicales. Características del desarrollo evolutivo y musical del niño del IV ciclo de primaria. Competencias del docente frente a la música. Evaluación de las aptitudes musicales. Habilidades requeridas Explica el valor pedagógico de la						capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
--	---	--	--	--	--	--	--	--



		música en la escuela. Determina las capacidades musicales en el currículo y su implementación.							
	2.14.2. Aplica técnicas para ejecutar instrumentos musicales a partir del lenguaje musical, la lecto escritura musical y la interpretación de sentimientos a través de la música.	- Conocimientos. Instrumentos musicales. Clasificación Instrumentos musicales de percusión. Diseño y elaboración. Instrumentos musicales de viento. Práctica instrumental. Instrumentos musicales de cuerda. Ejecución. Lectura musical. Habilidades requeridas Ejecuta instrumentos musicales de percusión, de cuerda y de viento.							



		Acompaña melodías musicales con instrumentos de percusión y de cuerda.							
	2.14.3. Aplica técnicas para la creación de géneros musicales a partir de interpretaciones de rondas, canciones, retahílas como medio de difusión de conocimientos.	- Conocimientos: El solfeo hablado y cantado. Impostación vocal Creatividad musical. Estrategias para la creación de canciones escolares. El juego musical. Estrategias Habilidades requeridas Aplicar didácticas elementales de la enseñanza- aprendizaje de la música. Interpretar canciones infantiles personalizadas y creatividad e improvisación en la							



		educación musical. Promover ambiente de aprendizaje y atmósferas creativas en la clase de música.						
2.15. Diseña actividades de expresión dramática a partir del uso de diversas técnicas y recursos de su contexto.	2.15.1. Describe los fundamentos teóricos de expresión dramática sobre la base de y su incidencia en la formación.	- Conocimientos Arte dramático. Origen y evolución. Valor del arte dramático en la escuela. Arte dramático y creatividad. Fundamento sociológico, psicológico, educativo del arte dramático. Rol del docente en las actividades dramáticas. Teatro y educación. Habilidades requeridas. Explica el origen y evolución del arte dramático. Determina los	Dramatización y títeres	1	1	16	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		fundamentos teóricos del arte dramático y sus implicancias en el proceso educativo.							
	2.15.2. Propone actividades de expresión dramática teniendo en cuenta las características de la representación teatral, uso de técnicas y recursos artísticos.	<p>- Conocimientos: El cuerpo como medio e instrumento de representación, expresión, comunicación y creación. Equilibrio entre la espontaneidad y la técnica artística. Equilibrio entre la liberación del yo y el conocimiento de los demás. Técnicas dramáticas: juegos de roles, actividades de libre expresión, rol dramático, juegos de roles, pantomima, títeres actividades de senso-percepción, sonorización,</p>							



		dramatización y role playing. Habilidades requeridas: Identifica el cuerpo como medio de expresión. Explica el equilibrio entre espontaneidad y técnica artística. Reconoce técnicas dramáticas. Interviene en actividades dramáticas: juegos, actividades de sensopercepción, sonorización, dramatización y role playing.						
2.16. Produce proyectos artísticos integradores a partir de las bases teóricas de la didáctica de las	2.16.1. Planifica proyectos artísticos integradores a partir de las necesidades e intereses del niño, temáticas y	- Conocimientos Proyecto de innovación artística. Proyecto de integración. Fases de la elaboración de un	Didáctica de las Artes integradas	2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 254 de 390

áreas integradas y las necesidades de transformación en el contexto.	propósitos de aprendizaje.	proyecto de integración artística - Artes integradoras. Actividades de intervención artística y cultural. Habilidades requeridas Identifica necesidades de intervención en la escuela y comunidad. Organiza proyectos artísticos integradores.						cinco años en el ejercicio profesional
	2.16.2. Planifica los elementos del proyecto de interacción artística buscando la integración de áreas y el desarrollo multidimensional.	- Conocimiento Plan de proyecto de integración artística: Objetivos, integración de áreas, competencias y capacidades, actividades, tareas, recursos. Habilidades requeridas Define los propósitos de una educación de						



		áreas integradas. Determina componentes del proyecto de integración. Diseña un plan de propuesta de interacción artística.						
	2.16.3. Propone actividades de valoración y reconocimiento del patrimonio cultural y natural empleando los diversos escenarios y medios culturales.	- Conocimientos Métodos de creación para: Artes Escénicas. Artes Plásticas. Música. Danzas Recursos tecnológicos y su integración al arte. Arte y folclor. Habilidades requeridas Analiza entornos socio culturales vinculados al arte. Analiza el patrimonio cultural y natural y sus necesidades de						



		<p>cambio. Plantea actividades artísticas de implicancia social. Crea una puesta en escena de un proyecto de artes integradas.</p>						
<p>2.17. Propone planes de intervención para la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje en función de las características cognitivas, físicas, motora y socio emocionales del niño.</p>	<p>2.17.1. Explica los fundamentos teóricos de los problemas de aprendizaje en el niño a partir del conocimiento de enfoques, principios, ritmos de aprendizaje y medidas de intervención.</p>	<p>- Conocimientos Problemas de aprendizaje. - Definición- Clasificación-Causas- Indicadores Niveles de atención. Intervención oportuna La dislexia La discalculia La disortografía Niños con TDAH.- Síntomas.- Prevención.- Tratamiento Habilidades requeridas Describe rasgos</p>	<p>Problemas de aprendizaje</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación Psicología y/o especialista en psicopedagogía, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>



		característicos del niño con problemas de aprendizaje Explica los principios de los problemas de aprendizaje Describe actitudes y aptitudes de los niños con problemas de aprendizaje- Caracteriza los principales problemas de aprendizaje- Identifica niños con problemas de aprendizaje-Identifica causas de TDAH							
	2.17.2. Selecciona estrategias de intervención sobre la base de los fundamentos psicológicos y neurológicos y de las necesidades	- Conocimientos Estrategias psicopedagógicas para niños con problemas de aprendizaje- Estrategias para niños con TDAH Fases de intervención. Fundamentos							



		<p>psicológicos. Fundamentos neurológicos Estrategias metodológicas de procesos formativos. Habilidades requeridas Determina metodología psicopedagógica efectivas. Elabora estrategias de intervención para niños con problemas de aprendizaje. Elabora estrategias de intervención para niños con TDAH.</p>						
	2.17.3.Detecta casos de niños con ACI (alta capacidad intelectual) a partir de la aplicación de test de inteligencia	<p>- Conocimientos: Teorías sobre La superdotación Características cognitivas Características metacognitivas</p>						



	y desarrollo de habilidades.	Características motivacionales y de personalidad Características relacionadas con la creatividad Indicadores primarios y secundarios Características de los superdotados e implicaciones curriculares - Habilidades requeridas Determina estrategias metodológicas para el tratamiento de estudiantes con altas capacidades. Identifica estudiantes con altas capacidades.						
2.18. Desarrolla procesos de enseñanza	2.18.1. Explica los fundamentos teóricos de acuerdo	- Conocimientos Enfoque indagación y alfabetización		3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado



aprendizaje en el área de ciencia y tecnología sobre la base a los procesos didácticos de los enfoques de indagación, alfabetización científica y desarrollo sostenible.	a la formación didáctica del área de ciencia y tecnología en enfoques vigentes.	científica. Enfoque desarrollo sostenible. Didáctica de las ciencias naturales. Habilidades requeridas Explica los fundamentos de enfoque didáctico. Describe los rasgos característicos de la didáctica formativa.	Didáctica de Ciencia y Ambiente					de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.18.2. Identifica los elementos curriculares de la didáctica de las ciencias naturales a partir del análisis de propuestas curriculares vigentes.	- Conocimientos La didáctica como ciencia de la Educación. Aspectos generales de la Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Primaria. Plan Curricular de la Didáctica como Ciencia de la Educación. Relación que existe entre la Didáctica y las						



		<p>Disciplinas científicas.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Describe características de la didáctica de las ciencias naturales.</p> <p>Identifica elementos de la didáctica de las ciencias naturales.</p> <p>Relaciona los elementos de la didáctica y la ciencia.</p>						
	<p>2.18.3. Planifica procesos de enseñanza aprendizaje en función al desarrollo de la competencia, capacidades,</p>	<p>- Conocimientos</p> <p>Planificación curricular del área de ciencia y tecnología.</p> <p>Diseño curricular del área de ciencia y tecnología.</p> <p>Procesos didácticos</p>						



	desempeños y procesos didácticos del área.	de la indagación y alfabetización científica. Habilidades requeridas Identifica los elementos de la planificación curricular. Diseña planes curriculares de aprendizaje. Planifica sesiones de aprendizaje.						
	2.18.4. Diseña estrategias metodológicas de la enseñanza del área de ciencia y tecnología centrada en la indagación, la experimentación y el desarrollo de saberes.	- Conocimientos Estrategias metodológicas de la enseñanza: Técnicas de indagación y descubrimiento. Experimentos. Visitas al jardín Visitas de expertos. El laboratorio escolar. Distribución. Equipamiento.						



		<p>Materiales e instrumentos Clasificación de materiales y sus características. Actividades y experimentos Habilidades requeridas Determina procesos metodológicos. Selecciona estrategias metodológicas que fomenten la indagación. Selecciona estrategias metodológicas que fomenta la experimentación. Usan instrumento del equipo de laboratorio.</p>						
2.19. Describe las bases biológicas y ambientales de la salud sobre la base de los enfoques de	2.19.1. Identifica bases biológicas y ambientales de la salud sobre los aportes de la salud física, la psicológica,	<p>- Conocimientos El cuerpo humano. Aparatos y sistemas. Principales enfermedades que afectan a las</p>	Ciencia y Ambiente: Cuerpo y Salud	3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 264 de 390

salud integral y preventiva.	emocional y espiritual analizando campos del saber.	personas: Causas. Consecuencias. Medidas de prevención. Nutrición humana. Los alimentos. Clasificación. Importancia. Primeros auxilios. Medidas de prevención ante accidentes. Principales problemas psicológicos, emocionales y espirituales en los niños. Habilidades requeridas Identifica las funciones vitales de la persona. Compara los aparatos y sistemas del cuerpo humano con la función vital que						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 265 de 390

		<p>cumplen. Explica sobre los primeros auxilios como técnica básica de atención que permiten atender de manera inmediata las emergencias en el aula y escuela. Caracteriza los principales problemas psicológicos, emocionales y espirituales que se manifiestan en la niñez.</p>						
	<p>2.19.2. Identifica bases ambientales de la salud teniendo en cuenta los factores físicos, químicos y biológicos externos analizando campos del saber.</p>	<p>- Conocimientos: Factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Factores ambientales que inciden en la salud. Prevención de las enfermedades.</p>						



		<p>Creación de ambientes propicios para la salud. Entornos saludables y desarrollo de la persona. Condiciones de vida saludables. Habilidades requeridas: Identifica los factores externos que afectan la salud de las personas. Identifica factores ambientales que inciden en la salud. Reconoce formas de prevención de enfermedades. Reconoce entornos saludables. Caracteriza los ambientes saludables.</p>						
2.20. Implementa una cultura de	2.20.1. Identifica los componentes del ecosistema a	- Conocimientos Ecosistema. Definición. Tipos.	Ecología y Medio ambiente	2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 267 de 390

responsabilidad ecologista a través de proyectos de intervención medioambiental.	partir sus interrelaciones del análisis de descripciones de acciones cotidianas, fines y metas.	<p>Elementos.</p> <p>Relaciones inter e intraespecíficas.</p> <p>Cadenas alimenticias.</p> <p>Conservación de los ecosistemas locales.</p> <p>Instituciones que regulan la actividad medioambiental.</p>						de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
--	---	--	--	--	--	--	--	--



		en los ecosistemas. Describe componentes del ecosistema.							
	2.20.2. Identifica las principales fuentes de energía sobre la base de los estudios de intervención, la naturaleza y su impacto en la vida del hombre y de los demás seres que habitan el planeta.	- Conocimientos La Tierra. Características. Características. Fuentes de energía. La materia. Propiedades. Cambios físicos y químicos. El mar peruano. Características Actividades extractivas marítimas en la región. Organismos que regulan las actividades marítimas industriales y artesanales en la región. Efectos de la actividad humana en el equilibrio							



		Habilidades requeridas Identifica principales fuentes de energía. Explica los diversos usos de las fuentes de energía para el beneficio del hombre. Explica las propiedades de la materia y su incidencia en la vida del hombre.							
	2.20.3. Analiza el impacto de la contaminación ambiental a partir de explicaciones respecto a la Contaminación del agua y el aire proponiendo alternativas de solución.	- Conocimientos La Contaminación del agua y el aire. Causas. Consecuencias. Alternativas de solución. Proyectos de intervención medioambientales. Impacto de la contaminación del agua y el aire. en la región y en el mundo.							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 270 de 390

		<p>Energías alternativas. -La agrodiversidad en la región Lambayeque. Diversidad biológica. Áreas protegidas. Problemática regional. Factores intervinientes. Organismos regionales y nacionales que velan por la conservación de las áreas naturales. La agroexportación en la región.</p> <p>Habilidades requeridas Explica el impacto de la contaminación ambiental Describe la situación actual del planeta ante la intervención del hombre. Propone acciones de intervención en</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		defensa de la conservación del aire y agua.						
	2.20.4. Interviene en acciones de conservación que promuevan la ecología y cuidado del medio ambiente sobre la base de protocolos de prevención, acuerdos nacionales e internacionales.	- Conocimientos Cambio climático global como amenaza principal del Planeta. Convenciones y acuerdos internacionales y nacionales sobre el Cambio climático global. Movimientos telúricos, inundaciones, sequías en el Perú y el Mundo. El Protocolo de Prevención de los Movimientos telúricos, inundaciones y sequías en el Perú y el Mundo. Prevención de los						



		<p>Movimientos telúricos, inundaciones y sequías en el Perú. Programas y organismos que protegen el medio ambiente. Campañas de concientización medioambiental en la escuela.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Explica los principales factores que intervienen en el cambio climático. Organiza marchas y campañas de sensibilización en defensa del medio ambiente.</p> <p>.</p>						
2.21.Compara el reino animal y	2.21.1. Explica las principales características de	- Conocimientos El mundo natural. Seres bióticos		2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado



vegetal sobre la base de las principales características, interacciones en el mundo natural, procesos de investigación científica, aportes de las ciencias naturales.	los animales y las plantas en torno a los que habitan en su medio y en otras regiones.	Los reinos de la naturaleza. Características. Ciclos de vida. Habilidades requeridas Identifica las especies existentes en la naturaleza. Describe las características de las principales especies que existen en la naturaleza.	Ciencia y ambiente: Reino animal y vegetal					de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	2.21.2. Establece las relaciones entre el reino animal y vegetal y el ser humano a partir de investigaciones con sustento teórico científico.	- Conocimientos Relaciones mutualistas y antagónicas Interacciones entre las especies. Los nodos. El enfoque de redes: relaciones en la sociedad y entre las especies adaptación y coevolución de las especies						



		<p>interactuantes en sus ambientes.</p> <p>- Interacciones entre especies: teoría de grafos.</p> <p>Aspectos éticos en las relaciones del hombre con las especies.</p> <p>- Habilidades requeridas</p> <p>Establece las relaciones entre las especies.</p> <p>Caracteriza el enfoque de redes entre el hombre y las especies animales y vegetales.</p> <p>Establece las relaciones entre el hombre y las especies.</p> <p>Identifica los aspectos éticos en las relaciones del hombre con las especies.</p>						
2.22. Formula procesos didácticos del área de Historia	2. 22.1. Describe fundamentos didácticos	- Conocimientos Importancia de la enseñanza	Didáctica de la historia	3	1	48	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 275 de 390

sobre la base de los procesos de planificación, componentes curriculares y la naturaleza del área.	modernos en la enseñanza aprendizaje de la historia en educación primaria sobre la base el enfoque socio crítico.	aprendizaje de la historia. Historia curricular e historia crítica. Didáctica tradicional memorístico repetitiva. Fundamentos didácticos modernos de enseñanza aprendizaje de la historia. La importancia de la comprensión y memoria crítica. Habilidades requeridas Explica la importancia de la enseñanza aprendizaje de la historia. Diferencia la historia curricular e historia crítica. Identifica la didáctica tradicional					de Maestro, capacitación en Didáctica Universitaria y Cinco años en el ejercicio profesional
--	---	---	--	--	--	--	--



		memorístico repetitiva. - Describe los fundamentos didácticos modernos de enseñanza aprendizaje de la historia.					
	2.22.2. Fundamenta estrategias didácticas que faciliten la comprensión crítica y contextualizada de la historia.	- Conocimientos Estrategias didácticas de comprensión crítica y contextualizada de la historia. Epistemologías del Sur y descolonización cognitiva. Fundamentos de educación desde una mirada del Sur global. Habilidades requeridas Aplica estrategias didácticas de comprensión crítica y contextualizada de la					



		historia. Analiza los planteamientos de las epistemologías del Sur y la descolonización cognitiva. Describe fundamentos de educación desde una mirada del Sur global.					
	2.22.3. Utiliza fuentes informativas primarias y secundarias a partir del desarrollo de actividades de investigación de hechos y procesos históricos, con pertinencia disciplinar formativa.	- Conocimientos Uso y proceso de fuentes informativas primarias de naturaleza histórica. Uso y proceso de fuentes informativas secundarias de naturaleza histórica. La historia como proceso de construcción permanente. Historia local y ciudadanía global.					



		<p>Recursos para la enseñanza aprendizaje de la historia en internet.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Procesa fuentes informativas primarias de naturaleza histórica.</p> <p>Procesa fuentes informativas secundarias de naturaleza histórica.</p> <p>Analiza la historia como proceso de construcción permanente.</p> <p>Explica la relación entre historia local y ciudadanía global.</p> <p>Aplica recursos para la enseñanza aprendizaje de la historia en internet.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



<p>2.23. Diseña actividades didácticas de la geografía sobre la base de los lineamientos metodológicos, fundamentos del enfoque socio crítico, y procesos didácticos.</p>	<p>2.23.1. Describe fundamentos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la geografía en educación primaria a partir de los aportes y el análisis del enfoque socio crítico.</p>	<p>- Conocimientos Fundamentos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la geografía en educación primaria. Fundamentos del enfoque sociocrítico. - La geografía como realidad dinámica. La geografía y las relaciones de poder históricos. La geografía desde el currículo escolar. Habilidades requeridas Explica los fundamentos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la geografía en educación primaria. Explica los fundamentos del</p>	<p>Didáctica de la geografía</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>48</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>
---	---	--	----------------------------------	----------	----------	-----------	-----------	---



		<p>enfoque socio crítico. Analiza la geografía como realidad dinámica. Analiza la geografía y las relaciones de poder históricos. Revisa la geografía desde el currículo escolar</p>						
	<p>2.23.2.Organiza estrategias didácticas a partir de los lineamientos de la comprensión crítica de la geografía, el uso de fuentes y recursos diversos en los procesos metodológicos de enseñanza</p>	<p>- Conocimientos Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la geografía. Los recursos cartográficos (lectura de mapas e imágenes), las estadísticas sociales, el trabajo de campo. Importancia y clasificación de fuentes de información geográfica. La geografía local y</p>						



		<p>nacional y el ordenamiento territorial para el desarrollo. Enseñanza y aprendizaje de la geografía mediatizada por las TICs. Recursos didácticos virtuales. Habilidades requeridas Aplica estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la geografía. Los recursos cartográficos (lectura de mapas e imágenes), las estadísticas sociales, el trabajo de campo. - Explica la importancia y clasificación de fuentes de información geográfica.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		Propicia la enseñanza aprendizaje de la geografía mediatizada por las TICs. Emplea recursos didácticos virtuales.						
2.24. Fundamenta las bases del desarrollo psicomotor y su relación con el desarrollo cognitivo en la infancia basado en marcos teóricos vigentes y contextualizados.	2.24.1. Describe fundamentos del desarrollo psicomotor en la infancia a partir de los fundamentos del enfoque intercultural.	- Conocimientos Concepciones sobre el desarrollo humano (Enfoques conductistas, Teoría del aprendizaje social, Cognitivismo, Psicoanálisis, Teoría psicosocial, Teoría sociocultural, Teoría ecológica de sistemas). Desarrollo Psicomotor en la infancia. Contenidos de la psicomotricidad. Características psicoevolutivas del niño de 06 a 11 años. Habilidades	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo	2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		<p>requeridas Describe concepciones sobre el desarrollo humano (Enfoques conductistas, Teoría del aprendizaje social, Cognitivismo, Psicoanálisis, Teoría psicosocial, Teoría sociocultural, Teoría ecológica de sistemas). Analiza el desarrollo Psicomotor en la infancia. Identifica contenidos de la psicomotricidad. Explica las características psicoevolutivas del niño de 06 a 11 años.</p>						
	2.24.2. Explica el desarrollo cognitivo en la infancia sobre la base de los	<p>- Conocimientos - El desarrollo cognitivo en la infancia.</p>						



	sustentos teóricos de las áreas de desarrollo humano.	<p>- Áreas del desarrollo cognitivo: social, afectiva, motora, lenguaje, pensamiento. Etapas del desarrollo cognitivo en la infancia. Nuevos perfiles o perfiles emergentes de nueva infancia. Habilidades requeridas Explica el desarrollo cognitivo en la infancia. Identifica las áreas del desarrollo cognitivo: social, afectiva, motora, lenguaje, pensamiento. Compara las etapas del desarrollo cognitivo en la infancia. Explica nuevos perfiles o perfiles</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



		emergentes de nueva infancia.							
	2.24.3. Aplica estrategias metodológicas de estimulación a partir del análisis de experiencias de aprendizaje centrado en el movimiento.	- Conocimientos Pedagogía del movimiento y psicomotricidad. Intervención educativa en la estimulación del desarrollo psicomotor. Escuela mecanicista, escuela relacional, escuela desarrollista, la Teoría de los sistemas dinámicos. Enfoques culturales y etnográficos sobre la psicomotricidad. Habilidades requeridas Explica principios de la pedagogía del movimiento y psicomotricidad. Diferencia los							



		<p>postulados de Escuela mecanicista, escuela relacional, escuela desarrollista, la Teoría de los sistemas dinámicos. Analiza enfoques culturales y etnográficos sobre la psicomotricidad.</p>							
	<p>2.24.4. Diseña talleres de movimiento vital armónico enfocado en el desarrollo de la identidad y la individualidad equilibrada</p>	<p>- Conocimientos La biodanza y su importancia. Aspectos principales de la biodanza. Fundamentación científica y modelo teórico. bases biológicas, antropológicas, psicológicas, sociológicas y filosóficas. La biodanza como sistema de</p>							



		<p>integración humana, renovación orgánica, reeducación afectiva y reaprendizaje de las funciones originarias de vida.</p> <p>Consideraciones metodológicas para talleres de biodanza.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Reconoce la biodanza y su importancia.</p> <p>Identifica aspectos principales de la biodanza.</p> <p>Explica la fundamentación científica y modelo teórico. bases biológicas, antropológicas, psicológicas, sociológicas y filosóficas.</p> <p>Sustenta la biodanza como sistema de</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		integración humana, renovación orgánica, reeducación afectiva y reaprendizaje de las funciones originarias de vida. Emplea consideraciones metodológicas para talleres de biodanza.						
2.25. Sustenta una comprensión integral sobre la realidad y experiencias de las escuelas de medios rurales y urbano marginales promoviendo experiencias positivas.	2.25.1. Describe las características de la problemática situacional de las escuelas del medio rural y urbano marginal, priorizando las escuelas unitarias y multigrado.	- Conocimientos Realidad del medio rural y urbano marginal, con énfasis en la infancia. Situación problemática de las escuelas unitarias y multigrado de la región el país. Perfil de docentes de escuelas unitarias y multigrado, dificultades y oportunidades. Habilidades	Enseñanza y aprendizaje multigrado en educación primaria	2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		<p>requeridas Analiza la realidad del medio rural y urbano marginal, con énfasis en la infancia. Explica la situación problemática de las escuelas unitarias y multigrado de la región el país. Analiza el perfil de docentes de escuelas unitarias y multigrado, dificultades y oportunidades.</p>						
	<p>2.25. 2. Aplica metodologías específicas para atender procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas unitarias y multigrado.</p>	<p>- Conocimientos Metodologías específicas para E-A en escuelas unitarias y multigrado. Sistematización de experiencias positivas. Habilidades requeridas Analiza metodologías específicas para E-A</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 290 de 390

		en escuelas unitarias y multigrado. Emplea metodologías específicas para E-A en escuelas unitarias y multigrado. Elabora sistematizaciones de experiencias positivas.							
	2.25.3. Ejercita metodología participativa y de educación popular orientadas a la promoción de experiencias participativas comunitarias y al desarrollo.	- Conocimientos Metodologías participativas comunitarias. Metodologías de educación popular pertinentes y contextualizadas. Proyectos de promoción del desarrollo local orientadas a promover la participación comunitaria. Habilidades requeridas							



		<p>Emplea metodologías participativas comunitarias con estudiantes y padres y madres de familia. Usa metodologías de educación popular pertinentes y contextualizadas. Plantea proyectos de promoción del desarrollo local orientadas a promover la participación comunitaria.</p>						
<p>2.26. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje del área de Formación Religiosa sobre la base de los principios de las axiologías religiosas,</p>	<p>2.26.1. Explica bases teóricas de la formación religiosa sobre la base de los fundamentos del enfoque antropológico, teológico, ético y ecológico y</p>	<p>- Conocimientos Los fundamentos y finalidades de la formación religiosa : antropológicos, sociológicos y culturales. Historia de las ideas religiosas en el mundo.</p>	<p>Formación religiosa</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 292 de 390

fundamentos de los enfoques antropológico, teológico, ético y ecológico, aportes de los acontecimientos religiosos de América latina y lineamientos metodológicos.	principios de diversas axiologías religiosas.	Características resaltantes de las principales religiones históricas vigentes. Axiologías religiosas. Habilidades requeridas Define los fundamentos antropológicos, sociológicos y culturales de la formación religiosa. Identifica las finalidades de la formación religiosa. Caracteriza las ideas religiosas a partir de las diferentes religiones del mundo Compara los fundamentos de las principales religiones del mundo. Explica la historia de las ideas religiosas en						ejercicio profesional
--	---	---	--	--	--	--	--	-----------------------



		el mundo. Describe las características resaltantes de las principales religiones históricas vigentes.							
	2.26.2. Describe acontecimientos de carácter religioso suscitados en América Latina sobre la base de los aportes de la historia, la teología, la ética y la antropología.	- Conocimientos Historicidad de la fe, grandes hitos en la Iglesia católica y evangélicas e incidencias en América Latina. Colectivos religiosos emergentes y vínculos con proyectos políticos en América Latina. Habilidades requeridas Explica aspectos relacionados con la historicidad de la fe, grandes hitos en la Iglesia católica y evangélicas e							



		incidencias en América Latina. Identifica colectivos religiosos emergentes y vínculos con proyectos políticos en América Latina.							
	2.26.3. Propone procesos metodológicos de promoción de experiencias de profundización religiosa y espiritual sobre la base de enfoques de formación religiosa.	- Conocimientos Metodologías específicas para enseñanza aprendizaje de religión-Enfoques de formación religiosa. Enseñanza de la religión en la educación formal La enseñanza religiosa como exigencia social La enseñanza religiosa como derecho personal y familiar Religión, escuela, sociedad y estado. La sesión de enseñanza							



		<p>aprendizaje del área de formación religiosa.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Identifica estructura de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de religión.</p> <p>Plantea situaciones de aprendizaje de formación religiosa.</p> <p>Reconoce la enseñanza religiosa como exigencia social</p> <p>Identifica la enseñanza religiosa como derecho personal y familiar</p> <p>Reconoce enfoques de formación religiosa.</p> <p>Establece la relación entre religión, escuela, sociedad y</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		estado. Elabora sesiones para el área de formación religiosa.						
2.27. Explica la realidad socio económico, cultural y educativo de la infancia de acuerdo a diversas concepciones, sucesos históricos, enfoques críticos, aportes y fuentes de información.	2.27. 1. Describe concepciones sobre la infancia de acuerdo a aportes, sucesos históricos y fuentes de información.	- Conocimientos Fuentes históricas diversas sobre la infancia Concepciones de infancia como constructo cultural histórico. Concepciones de infancia y aspectos socio históricos como la economía y la política. Habilidades requeridas Procesa información de diversas fuentes. Identifica características asociadas a la infancia en las diversas épocas históricas.	Sociedad e infancia en la historia	2	1	32	32	Licenciado en Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		Opina sobre concepciones diversas.							
	2.27. 2. Describe la realidad infantil en América Latina, el Perú y Lambayeque sobre la base de argumentos basados en fuentes, aportes, posturas en el marco del enfoque crítico e intercultural.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">- Principales aspectos de la realidad infantil en Perú y Lambayeque.- Aspectos específicos de la realidad infantil andina y amazónica en Perú y Lambayeque.- Principales políticas de infancia en América Latina y el Perú.- Principales políticas educativas asociadas a la infancia y enfoque de género, intercultural y de oportunidades educativa. Describe las políticas interculturales de infancia en América Latina, el Perú y la Región.							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 298 de 390

		Habilidades requeridas: <ul style="list-style-type: none">- Reconoce los principales aspectos de la realidad infantil en A.L., Perú y Lambayeque.- Fundamenta aspectos específicos de la realidad infantil andina y amazónica en Perú y Lambayeque.							
	2.27.3. Establece relaciones entre educación y sociedad de acuerdo a aspectos socio cultural, económico, cultural y aportes del enfoque crítico y participativo.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">-Estrategias didácticas orientadas al desarrollo de procesos formativos de educación en derechos humanos con niños y niñas de educación primaria, aplicando un enfoque crítico y participativo.- Contenidos en el Programa Curricular de Educación Primaria relacionados con derechos humanos, con pertinencia contextual.- Experiencias y actividades de aprendizaje para formar a niñas y niños							



		<p>en derechos humanos, con criterio inclusivo e intercultural.</p> <p>Habilidades requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elabora estrategias didácticas orientadas al desarrollo de procesos formativos de educación en derechos humanos con niños y niñas de educación primaria, aplicando un enfoque crítico y participativo.- Identifica contenidos en el Programa Curricular de Educación Primaria relacionados con derechos humanos, con pertinencia contextual.- Diseña, aplica y evalúa experiencias y actividades de aprendizaje para formar a niñas y niños en derechos humanos, con						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 300 de 390

		critorio inclusivo e intercultural.						
2.28. Implementa planes de atención a la salud sobre la base de los protocolos de bio seguridad, conocimientos básicos de primeros auxilios, líneas de atención, técnicas de intervención y prevención de la salud.	2.28.1. Determina técnicas básicas de atención a la salud según la situación de emergencia, necesidades de atención, prevención e intervención.	<ul style="list-style-type: none">- ConocimientosSituaciones de emergencia- Abordaje inicial de una víctima en diferentes escenarios.- Funciones vitales básica.- Control de hemorragias.- Manejo inicial del trauma.- Vendajes.- Inmovilización.- Traslados de víctima- Atenciones a grupos especiales.- Primeros auxilios psicológicos.- Habilidades requeridasDetermina situaciones de emergenciaExplica los fundamentos de intervención para ayudar a una víctima	Técnicas básicas de atención a la salud (Electivo)	2	1	32	32	Licenciado en Ciencias de la Salud y/o afines ,grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		en diferentes escenarios.						
	2.28.2. Propone acciones de atención a la salud sobre la base de estrategias de atención y técnicas básicas de primeros auxilios considerando los protocolos de bio seguridad.	<ul style="list-style-type: none">- Conocimientos- Técnicas de atención a la salud- RCP básico, asfixia y OVACE- Líneas de atención.- El kit de primeros auxilios- Emergencias en situaciones de desastres o fenómenos naturales. <p>Habilidades requeridas</p> <p>Establece líneas de atención.</p> <p>Investiga técnicas de atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none">- Investiga sobre los primeros auxilios como técnica básica de atención que permiten atender de manera inmediata las emergencias en el aula y escuela.- Participa en						



		situaciones de emergencia ante desastres o fenómenos naturales.						
2.29. Emplea la estrategia de la gamificación en situaciones de aprendizaje sobre la base de sus fundamentos, características, procesos metodológicos y el enfoque del aprendizaje lúdico.	2.29.1. Explica los fundamentos de la gamificación y el enfoque del aprendizaje lúdico sobre la base los aportes en los procesos de enseñanza de aprendizaje significativo.	<p>- Conocimientos</p> <p>Gamificación . Definiciones. Importancia Presupuestos psicopedagógicos Aplicación en el proceso formativo Modelos de comportamiento en relación a la gamificación. Dinámicas de motivación El error como elemento de partida para el aprendizaje El juego.-Definiciones Utilidad del juego Clasificación de los juegos</p> <p>Habilidades</p> <p>Planifica dinámicas</p>	Gamificación (Electivo)	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		para promover la expresión de los estudiantes. Identifica la gamificación como estrategia didáctica para promover aprendizajes							
	2.29.2.Utiliza estrategias metodológicas de gamificación y aprendizaje lúdico en situaciones de aprendizaje formativo y simulado.	- Conocimientos Mediciones y métodos de evaluación que reflejen un mundo cambiante de conocimientos, habilidades y valores Trabajo en pequeños grupos Phillip 66 Dramatizaciones Juego de roles Habilidades Uso de casos y otros medios para estimular la situación real del trabajo.							



		<p>Adaptación de los métodos y materiales a un medio de cambio constante</p> <p>Promover un currículo que estimule a los estudiantes a aprender por si mismos</p> <p>Uso de tecnologías creativas</p> <p>Estímulo a los estudiantes a ser participantes activos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Valora la aportación de cada elemento a la experiencia ludificadora.</p> <p>Selecciona los tipos de juegos según nuestras necesidades.</p> <p>Diferencia entre los distintos tipos de juegos</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 305 de 390

2.30. Produce proyectos artísticos orientados a la difusión y preservación de nuestras manifestaciones artísticas y socio culturales del folclor peruano a nivel local, regional y nacional.	2.30.1. Describe las características de las principales manifestaciones culturales del folclor peruano a partir de los aportes del arte, la historia, la música y los rasgos socio culturales del patrimonio folclórico regional .	<p>- Conocimientos Folclor. Etimología. Definición. Características. Folclor peruano. Costumbres, creencias, mitos, leyendas, tradicionales, festividades, música y danzas, vestimentas, artesanía. comidas, bebidas típicas. Arte y folclor. Folclor y educación. Implicancias. Valor del folclore en la escuela.</p> <p>Habilidades Identifica las principales características del folclor en nuestro país. Explica las diferentes manifestaciones folclóricas de nuestra región</p>	Folklore Peruano (Electivo)	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
--	--	--	-----------------------------	---	---	----	----	--



		Recopila información mediante fuentes orales y escritas referente al folclor regional y nacional.							
	2.30.2. Planifica proyectos artísticos culturales orientados a la difusión y preservación de nuestras manifestaciones artísticas locales, regionales y nacionales.	<p>- Conocimientos Instituciones que promueven la difusión y preservación de las manifestaciones artístico-culturales de la región y país. Proyectos artísticos integradores.</p> <p>Habilidades Implementa proyectos artísticos culturales en alianza con diferentes actores de la comunidad. Desarrolla acciones que promueven la difusión de nuestras expresiones folclóricas locales,</p>							



		regionales y nacionales.						
2.31. Fundamenta características de las culturas originarias de Latinoamérica, problemáticas históricas comunes y procesos de integración autonómicos con enfoque crítico y participativo.	2.31.1. Describe características de las principales culturas originarias de América Latina, y sus procesos de resistencia colonial y postcolonial.	<p>- Conocimientos Características de las principales culturas originarias de América Latina. Procesos de resistencia colonial y postcolonial de las culturas originarias de América Latina. Problemática de las culturas originarias en contextos actuales en América Latina.</p> <p>Habilidades requeridas Analiza las características de las principales culturas originarias de América Latina. Identifica los procesos de resistencia colonial y postcolonial de las culturas originarias de</p>	Cultura e integración latinoamericana (Electivo)	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		América Latina. Problemática de las culturas originarias en contextos actuales en América Latina.							
	2.31.2. Sustenta avances en el reconocimiento, promoción y defensa de derechos de los pueblos indígenas en los procesos sociales, políticos y constitucionales de países de América Latina.	- Conocimientos Problemáticas en el reconocimiento y ejercicio de derechos de los pueblos indígenas. Avances y limitaciones. Derechos de los pueblos indígenas en los marcos constitucionales de los países de América Latina. Problemática ambiental y derechos territoriales de los pueblos indígenas. Habilidades requeridas Analiza problemáticas							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 309 de 390

		<p>en el reconocimiento y ejercicio de derechos de los pueblos indígenas. Avances y limitaciones. Identifica la situación de los derechos de los pueblos indígenas en los marcos constitucionales de los países de América Latina. Reconoce aspectos de la problemática ambiental y derechos territoriales de los pueblos indígenas.</p>							
	<p>2.31. 3.Describe principales procesos y actores políticos, sociales, ambientalistas, culturales y académicos, orientados a la</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Procesos sociales y políticos en el siglo XX y XXI.- Procesos autonómicos e intervencionismo externo,- Foro Social Mundial y el							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 310 de 390

	integración latinoamericana desde una perspectiva soberana y autónoma.	<p>Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el desarrollo Sostenible 2021 y anteriores, el Foro Social Panamazónico, Foro Social de los Pueblos Indígenas.</p> <ul style="list-style-type: none">- El Acuerdo de Escazú y problemática ambiental común.- Movimientos artísticos culturales alternativos, música trova latinoamericana, pluralidad de géneros artísticos, gastronomía, tradiciones comunitarias, iglesias con identidad y rostro latinoamericano, procesos y movimientos feministas, personajes emblemáticos. <p>Habilidades requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce los procesos						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 311 de 390

		<p>sociales y políticos en el siglo XX y XXI en América Latina desde un enfoque socio crítico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica los procesos autonómicos e intervencionismo externo en América Latina.- Analiza la experiencia del Foro Social Mundial y el Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el desarrollo Sostenible 2021 y anteriores, el Foro Social Panamazónico, Foro Social de los Pueblos Indígenas.- Analiza el Acuerdo de Escazú y problemática ambiental común.- Reconoce movimientos artísticos y culturales alternativos, música trova latinoamericana, pluralidad de géneros						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 312 de 390

		artísticos, gastronomía, tradiciones comunitarias, iglesias con identidad y rostro latinoamericano, procesos y movimientos feministas, personajes emblemáticos.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA PROFESIONAL 3. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
3.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	3.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa. -Procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa. 	Seminario de investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de



		<ul style="list-style-type: none">-Diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa.-Identifica los tipos de investigación cuantitativa.-Explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales.							investigación o experiencia en investigaciones.
	3.1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">-Problema de investigación.-Fuentes para la generación de ideas.-Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos.-Criterios para la selección de un problema.-Planteamiento del problema en la ruta cuantitativa.							



		<p>-Supuestos epistemológicos.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Identifica problemas de estudio.- Delimita problema de investigación en el ámbito educativo.-Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación						
	<p>3.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Los objetivos de la investigación.-Justificación de la investigación.-El marco teórico.-Formulación de la hipótesis.-Elaboración del diseño de investigación.-Población y técnicas de muestreo.						



		<p>-Técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p>-Marco administrativo.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>-Establece el problema de investigación de tipo cuantitativo.</p> <p>-Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio.</p> <p>- Establece objetivos de la investigación cuantitativa.</p> <p>-Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación.</p>						
3.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo,	3.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	<p>Conocimientos</p> <p>-Paradigma interpretativo de investigación.</p> <p>-Enfoques de investigación cualitativo y de investigación acción.</p> <p>-Bases epistemológicas</p>	Seminario de investigación cualitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, c Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



los tipos, diseños y niveles investigativos.		<p>de la investigación cualitativa. Proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Explica fundamentos del paradigma interpretativo.-Describe características de los tipos de investigación.-Identifica procesos y fases de la investigación cualitativa.-Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación						<p>ejercicio profesional.</p> <p>Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.</p>
	3.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa, estableciendo el marco problémico y	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Fuentes para la generación de ideas.-Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos.-Criterios para la selección de un problema.						



	epistemológico de la investigación.	<ul style="list-style-type: none">-Planteamiento del problema en la ruta cualitativa.-Supuestos epistemológicos. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">-Define fuentes de generación de ideas.- Determina problemas de intervención cualitativa.- Describe problemas de ruta cualitativa.						
	3.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">-Los objetivos de la investigación.-Justificación de la investigación.-El marco teórico.-Formulación de la hipótesis. <ul style="list-style-type: none">-Elaboración del diseño de investigación.-Población y técnicas de muestreo.						



		<ul style="list-style-type: none">-Técnicas e instrumentos de investigación.-Marco administrativo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Establece el problema de investigación de tipo cualitativo.-Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio.- Establece objetivos de la investigación cualitativa.-Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación.						
3.3.Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y	3.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Recolección de datos en la ruta cuantitativa.-Fases para la recolección de datos.-Principales técnicas e instrumentos.-Cuestionarios y escalas de medición de actitudes.	Técnicas e Instrumentos de Investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



fuentes de información de bases de datos especializados	objetivos de investigación.	-La entrevista estructurada. -La guía de observación. Habilidades requeridas -Recolecta datos en la ruta cuantitativa. -Aplica técnicas e instrumentos.						ejercicio profesional
	3.3.2. Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de investigación.	Conocimientos -Fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa. -Construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación. -La validez y confiabilidad de los instrumentos: Pruebas estadísticas. Habilidades requeridas -Recolecta información. -Elabora instrumentos. -Valida aplicación de instrumentos.						



<p>3.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas.</p>	<p>3.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción. -Unidades de análisis. -Técnicas de observación participante. -La entrevista en profundidad. -Grupos de enfoque. -Biografías e historias de vida. -Los diarios de campo. -Criterios de validación de instrumentos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplica instrumentos. -Analiza tipos de instrumentos. -Determina formas de recolección de información. 	<p>Técnicas e Instrumentos de Investigación cualitativa</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado En Educación, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p> <p>Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.</p>
	<p>3.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas para la 						



	<p>procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.</p>	<p>sistematización de la información.</p> <ul style="list-style-type: none">-Análisis de los datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva.-Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones.- Diseño cualitativo (etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo). <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Aplica técnicas para la sistematización de la información.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">-Analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva.-Genera conceptos, categorías, temas, descripciones.-Adapta diseños cualitativos.						
3.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial	3.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">-Estadística descriptiva.-Conceptos básicos de estadística.-Organización y representación gráfica de una variable.-La distribución de frecuencias.-Puntuaciones individuales y curva normal.-Estudio conjunto de dos variables.-Regresión lineal.-SPSS para el análisis de datos.	Estadística Aplicada a la investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



		Habilidades requeridas -Organiza los datos. -Describe las características de técnicas e instrumentos. -Aplica pruebas y técnicas de la estadística descriptiva.						
	3.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.	Conocimientos -Estadística inferencial. -La teoría de la probabilidad. -Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad. Habilidades requeridas -Describe las pruebas y técnicas de la estadística inferencial. -Aplica las pruebas y técnicas de la estadística inferencial. -Explica resultados. -Interpreta resultados						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 325 de 390

3.6. Comunica los resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	3.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.	Conocimientos -Informe final de la investigación. -Protocolos nacionales y/o internacionales. -Normas de escritura académica del estilo APA vigente. Habilidades requeridas -Organiza la información. - Establece la coherencia y la cohesión del texto. -Aplica normas APA. -Redacta el informe final del proyecto de investigación.	Redacción del Informe de Investigación	2	1	32	32	Licenciado En Educación, Grado de Maestro , capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesionAdscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.al.
	3.6.2. Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.	Conocimientos -Normativa académica y de investigación. Habilidades requeridas - Establece posturas. -Comprueba hipótesis. -Fundamenta el informe final. - Maneja recursos de						



		expresión oral. - Argumenta el informe final.						
	3.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.	Conocimientos -Publicación del informe final de investigación. -El artículo científico. Habilidades requeridas -Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión. -Revisa coherencia y cohesión del informe. -Revisa el empleo de normas APA. -Publica el informe final.						

COMPETENCIA PROFESIONAL 4: Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.



MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
4.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.	4.1.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.	<p>Conocimientos: Ver, mirar y observar: Escuela y comunidad. Observación participante y no participante. Construcción de instrumentos de observación.</p> <p>Habilidades Requeridas: Elabora instrumentos de investigación tales como entrevista, encuesta y relato etnográfico de la epistemología para las ciencias sociales.</p>	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	4.1.2. Elabora el informe de observación sobre	Conocimientos: La encuesta como medio para observar la						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 328 de 390

	los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.	comunidad. Cuestionario y escala de Likert. Diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad. La entrevista en profundidad. El documental como estrategia de reflexión sobre la práctica. Habilidades Requeridas: Procesa la información recogida. aplicando técnicas de sistematización. Elabora el informe diagnóstico estableciendo y caracterizando los vínculos entre la institución educativa y la comunidad.						
4.2. Explica la cultura escolar que se	4.2.1 Diseña instrumentos de investigación	Conocimientos: La cultura escolar.	Desarrollo Profesional II:	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, c Grado



construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.	educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.	Componentes. Perspectivas Teóricas. Tradición estructural funcionalista. Tradición interpretativa. El cuestionario. utilidad y construcción. Cultura escolar y culturas juveniles en la escuela. Cultura e identidad en los adolescentes. mitos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela. Habilidades Requeridas: Caracteriza la cultura escolar, sus componentes y perspectivas teóricas. Caracteriza las culturas y contraculturas de los adolescentes.	Cultura Escolar						de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	4.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura	Conocimientos: Culturas y contraculturas de los adolescentes.							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 330 de 390

	<p>escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.</p>	<p>La etnografía en la investigación educativa: De la observación a la entrevista a profundidad. El relato etnográfico. El nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo. La historia de vida en la investigación educativa. Actores indirectos que impactan en el proceso educativo.</p> <p>Habilidades Requeridas:</p> <p>Elabora instrumentos de investigación etnográfica tales como encuesta, entrevista e historias de vida.</p> <p>Elabora el informe diagnóstico de la cultura escolar, precisando los rituales, prácticas</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



		sociales y vivenciales de los actores educativos.						
4.3. Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.	4.3.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p>Conocimientos: La planificación microcurricular. Las unidades didácticas. Las sesiones de aprendizaje. Sesiones simuladas. Los Modelos de Investigación-Acción. Importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente.</p> <p>Habilidades Requeridas: Explica la importancia de la investigación acción para mejorar la práctica pedagógica Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con</p>	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 332 de 390

		el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes.							
	4.3.2. Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.	Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina. Diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción. Intervención didáctica: conocimiento en la acción y reflexión en la acción. Reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación. Habilidades Requeridas: Elabora un informe de sus prácticas docentes							



		en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.						
4.4. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y situadas, utilizando en el aula los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.	.4.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p>Conocimientos: Principios educativos de la enseñanza situada. Estrategias para desarrollar el aprendizaje situado. Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria.</p> <p>Habilidades Requeridas: Explica los principios educativos de la</p>	Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 334 de 390

		<p>enseñanza situada y las diversas estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje situado.</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas toando como base los resultados del diagnóstico acerca del contexto y de la cultura escolar.</p>							
	<p>4.4.2. Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre</p>	<p>Conocimientos: Diseño de planeaciones fundamentadas. Intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción. Recuperación de las evidencias de su desempeño docente.</p> <p>Clasificación y análisis de las evidencias</p>							



		<p>. Propuestas de mejora de su práctica docente futura.</p> <p>Habilidades Requeridas:</p> <p>Elabora un informe de sus prácticas docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.</p>						
4.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro	4.5.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos	Conocimientos: Desarrollo de sesiones de aprendizaje. Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje. Gestión educativa. Procesos y etapas de la	Desarrollo Profesional V: Gestión Docente y Administrativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.		gestión en instituciones educativas. Las cuatro funciones básicas de la administración educativa. Habilidades Requeridas: Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes.						ejercicio profesional
	4.5.2. Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno	Conocimientos: Ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. La Programación Curricular de Aula.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 337 de 390

	de los principales instrumentos de gestión.	<p>Avances.</p> <p>Ejercicio de la organización.</p> <p>Ejercicio de la dirección:</p> <p>Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos.</p> <p>Ejercicio del control:</p> <p>Monitoreo y evaluación.</p> <p>Habilidades Requeridas:</p> <p>Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta todos los componentes didácticos, así como los anexos de cada uno de los momentos didácticos.</p> <p>Sustenta su informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 338 de 390

4.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	4.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos	<p>Conocimientos: Desarrollo de sesiones de aprendizaje. Deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente. Plan de mejora de la práctica. Diseño y aplicación del diagnóstico. Determinación y explicación del problema.</p> <p>Habilidades Requeridas: Elabora el diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo.</p>	Desarrollo Profesional VI: Proyecto De Intervención Pedagógica	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	4.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación	<p>Conocimientos: Diseño del proyecto de intervención. Implementación del proyecto de intervención. Reflexión y evaluación.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 339 de 390

	pertinentes y objetivos	Presentación de resultados. Habilidades Requeridas: Elabora el plan de implementación para la intervención didáctica. Ejecuta el plan de implementación didáctica y evalúa sus resultados. -						
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--



ANEXO 3: Equipamiento indispensable de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia

I SEMESTRE

Nombre del curso: Taller de expresiones artísticas	Código: CEDG1009	Ciclo: I Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	EQUIPOS: Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS: Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamine para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 341 de 390

Nombre del curso: Actividad física	Código: CEDG1007	Ciclo: I Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fútbol. Balones de básquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fútbol, básquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Loza deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



II SEMESTRE

Nombre del curso: Herramientas digitales.	Código: CYEG1001	Semestre: II ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 343 de 390

Nombre del curso: Actividad física y salud	Código: CEDG1008	Ciclo: II Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fútbol. Balones de básquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fútbol, básquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Loza deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



III SEMESTRE

Nombre del curso: Didáctica de Ciencia y Ambiente	Código: CEDS1049	Semestre: III Semestre	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS	
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO:	Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melanine	Mesa de melamina Sillas fijas de metal Escritorio de melamina Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 345 de 390

Nombre del curso: Educación Plástica y visual	Código: CEDS1050	Semestre: III Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	EQUIPOS: Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS: Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamine para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



IV SEMESTRE

Nombre del curso: Didáctica de la Historia	Código: CEDS1096	Semestre: IV Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador
	MOBILIARIO:	Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 347 de 390

Nombre del curso: Expresión Corporal	Código: CEDS1097	Semestre: IV Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Teatro 02. FACHSE	EQUIPOS:	Equipo de sonido Consola de audio Reflectores led 100 wats. Color negro con dos parlantes Consola de sonido (Lexicon 8 canales) Reflectores para iluminación (led 100 wats)
	MOBILIARIOS:	Cubos huecos de madera Escalera de tijera Silla de director Claquetas Sillas de metal Mesas de madera Cubos huecos para implementación (diversas medidas) Escalera de tijera –madera- (3 metros) Sillas para el director Escritorio de melamine Para computadora y multimedia Para proyectores led
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



Nombre del curso: Ciencia y Ambiente: cuerpo y salud	Código: CEDS1093	Semestre: IV Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERISTICAS
LABORATORIO DE ECOLOGÍA. FCCBB	20 mesas y sillas Materiales	Metal y madera • Vaso de precipitados. Consiste en un recipiente que se utiliza para mezclar, remover y calentar químicos. ... • Matraces Erlenmeyer. ... • Frascos de Florencia. ... • Tubos de ensayo. ... • Vidrio de reloj. ... • Crisoles. ... • Embudos. ... • Cilindros graduados. Permite una participación interactiva basada en el método experiencial.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



Nombre del curso: Didáctica de la aritmética	Código: CEDS1095	Semestre: IV Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO: Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melanine	Mesa de melamine Sillas fija de metal Escritorio de melamine Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



V SEMESTRE

Nombre del curso: Seminario de investigación cuantitativa	Código: CEDE1006	Semestre: V Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



Nombre del curso: Didáctica de la Geografía	Código: CEDS1148	Semestre: V Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO: Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melanine	Mesa de melamine Sillas fija de metal Escritorio de melamine Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



Nombre del curso: Ciencia y Ambiente: Reino animal y vegetal	Código: CEDS1147	Semestre: V Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
LABORATORIO DE ECOLOGÍA. FCCBB	20 mesas y sillas Materiales	Metal y madera • Vaso de precipitados. Consiste en un recipiente que se utiliza para mezclar, remover y calentar químicos. • Matraces Erlenmeyer. • Frascos de Florencia. • Tubos de ensayo. • Vidrio de reloj. • Crisoles. • Embudos. • Cilindros graduados. Permite una participación interactiva basada en el método experiencial.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 353 de 390

Nombre del curso: Educación Musical	Código: CEDS1150	Semestre: V Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	EQUIPOS:	Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS:	Sillas Mesa de madera Sillas de metal Escritorio de melamina para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 354 de 390

Nombre del curso: Didáctica del álgebra	Código: CEDS1149	Semestre: V Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador
	MOBILIARIO:	Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 355 de 390

Nombre del curso: Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	Código: CEDE1008	Semestre: V Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



VI SEMESTRE

Nombre del curso: Seminario de investigación cualitativa	Código: CEDE1007	Semestre: VI Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátiles	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



Nombre del curso: Didáctica de la comprensión lectora	Código: CEDS1198	Semestre: VI Semestre	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:		CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO:	Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamine	Mesa de melamine Sillas fijas de metal Escritorio de melamine Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



Nombre del curso: Ecología y medio ambiente	Código: CEDS1201	Semestre: VI Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
LABORATORIO DE ECOLOGÍA. FCCBB	20 mesas y mesas Materiales	Metal y madera • Vaso de precipitados. Consiste en un recipiente que se utiliza para mezclar, remover y calentar químicos. ... • Matracas Erlenmeyer. ... • Frascos de Florencia. ... • Tubos de ensayo. ... • Vidrio de reloj. ... • Crisoles. ... • Embudos. ... • Cilindros graduados. Permite una participación interactiva basada en el método experiencial.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



Nombre del curso: Dramatización y títeres	Código: CEDS1200	Semestre: VI Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Teatro 02. FACHSE	EQUIPOS:	Equipo de sonido Consola de audio Reflectores led 100 wats.
	MOBILIARIOS:	Color negro con dos parlantes Consola de sonido (Lexicon 8 canales) Reflectores para iluminación (led 100 wats) Cubos huecos de madera Escalera de tijera Silla de director Claquetas Sillas para el director Escritorio de melamine Para computadora y multimedia Para proyectores led
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 360 de 390

Nombre del curso: Didáctica de la Geometría	Código: CEDS1199	Semestre: VI Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO: Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melamina	Mesa de melamina Sillas fija de metal Escritorio de melamina Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 361 de 390

Nombre del curso: Desarrollo Profesional II: Cultura escolar	Código: CEDE1009	Semestre: VI Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



VII SEMESTRE

Nombre del curso: Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	Código: CEDE1016	Semestre: VII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 363 de 390

Nombre del curso: Didáctica de la Producción escrita	Código: CEDS1242	Semestre: VII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Medios y Materiales II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Parlante CPU, monitor, teclado, mouse y estabilizador	Proyector multimedia Parlante amplificador portátil Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIO: Mesas Sillas Escritorio Módulo de cómputo de melanine	Mesa de melamine Sillas fija de metal Escritorio de melamine Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 364 de 390

Nombre del curso: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo	Código: CEDS1244	Semestre: VII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Teatro 02. FACHSE	EQUIPOS: Equipo de sonido Consola de audio Reflectores led 100 wats.	Color negro con dos parlantes Consola de sonido (Lexicon 8 canales) Reflectores para iluminación (led 100 wats)
	MOBILIARIOS: Cubos huecos de madera Escalera de tijera Silla de director Claquetas Sillas de metal Mesas de madera	Cubos huecos para implementación (diversas medidas) Escalera de tijera –madera- (3 metros) Sillas para el director Escritorio de melamine Para computadora y multimedia Para proyectores led
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 365 de 390

Nombre del curso: Didáctica de las Artes integradas	Código: CEDS1243	Semestre: VII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	EQUIPOS: Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS: Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamine para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Didáctica de la Estadística	Código: CEDS1241	Semestre: VII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 366 de 390

Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	Código: CEDE1010	Semestre: VII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home



En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

VIII SEMESTRE

Nombre del curso: Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa	Código: CEDE1015	Semestre: VIII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



Nombre del curso: Pensamiento creativo	Código: CEDS1287	Semestre: VIII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS:	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 369 de 390

Nombre del curso: Gamificación	Código: CEDS1286	Semestre: VIII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 370 de 390

Nombre del curso: Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica	Código: CEDE1011	Semestre: VIII Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

IX SEMESTRE

Nombre del curso: Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	Código: CEDE1019	Semestre: IX Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS: Proyector	Proyector interactivo



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 371 de 390

		Computadoras personales portátiles	Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Folclor peruano	Código: CEDS1325		Semestre: IX Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:		CARACTERÍSTICAS
Taller de Diseño y elaboración de Medios y Materiales Físicos y Virtuales. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátiles Parlante	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de cómputo Mesas	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 372 de 390

Bibliotecas digitales a través del portal web institucional

En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Desarrollo Profesional V: Gestión Docente y Administrativa	Código: CEDE1052	Semestre: IX Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

X SEMESTRE

Nombre del curso: Redacción del informe de investigación	Código: CEDE1021	Semestre: X Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 373 de 390

Laboratorio de cómputo 5. FACHSE	EQUIPOS:	Proyector Computadoras personales portátil	Proyector interactivo Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS:	Sillas Módulo de melamine Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Módulo de melamine para docente Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional		http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Desarrollo Profesional VI : Proyecto de intervención pedagógica	Código: CEDE1055	Semestre: X Semestre
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home



Bibliotecas digitales a través del portal web institucional

En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

ANEXO 04: Mapa funcional del Programa de Educación Especialidad de Educación Primaria

PROPÓSITO PRINCIPAL	FUNCIÓN CLAVE	FUNCIONES INTERMEDIAS	FUNCIONES BÁSICAS O ELEMENTALES	COMPETENCIAS
Gestionar el proceso formativo, las Instituciones Educativas, la investigación educativa, la promoción sociocultural en el marco del emprendimiento, el avance tecnológico, científico-cultural, y convivencia democrática.	Conducir el proceso formativo impulsando una interacción adecuada entre los componentes didácticos internos y externos fomentando un clima escolar acogedor para el aprendizaje y la convivencia democrática.	Planificar el proceso formativo de enseñanza aprendizaje a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes demostrando dominio didáctico, pedagógico y disciplinar.	Determinar las características afectivas, cognitivas, sociales propias de cada etapa del desarrollo humano en relación al proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante una evaluación diagnóstica.	Gestiona el proceso formativo en las distintas etapas del sistema educativo y de la sociedad en general a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de sus estudiantes demostrando un dominio socioemocional, didáctico, pedagógico, curricular y disciplinar.
			Identificar las características socioculturales presentes en el entorno del estudiante determinado su implicancia en el aprendizaje.	
			Organizar el proceso formativo garantizando una relación coherente entre los componentes didácticos y una programación macro y micro curricular.	



			<p>Organizar los saberes desde el marco del enfoque por competencias y una óptica didáctica en los documentos macro y micro curriculares.</p>	
			<p>Seleccionar la estrategia didáctica pertinente a cada una de las situaciones de aprendizaje planteadas.</p>	
			<p>Determinar los saberes en función de los propósitos de aprendizajes planificados de acuerdo a los interés y necesidades del estudiante.</p>	
			<p>Diseñar procesos didácticos contextualizados que respondan a enfoques pedagógicos capaces de fomentar la motivación, el pensamiento crítico, creativo y el aprendizaje en los estudiantes logrando los propósitos previstos.</p>	
			<p>Seleccionar recursos didácticos y estratégicos que constituyan el soporte pedagógico para el</p>	



			logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
			Determinar procesos de evaluación de manera sistemática, permanente y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados y enfoque vigente.	
			Diseñar sesiones de aprendizaje pertinentes a los logros de aprendizaje planificados y a las características biopsicosociales de los estudiantes.	
		Construir una comunidad escolar acogedora que garantice el aprendizaje en base a un clima apropiado en donde prime la convivencia democrática.	Construir relaciones interpersonales positivas con y entre los estudiantes a partir de una comunicación asertiva, empática basada en el afecto, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	
			Orientar su praxis pedagógica en una comunidad escolar acogedora, desarrollando estrategias de motivación permanente y el manejo	



			<p>adecuado de las competencias socioemocionales.</p>	
			<p>Promover un ambiente acogedor con y entre los estudiantes a partir de un manejo asertivo de las competencias socioemocionales.</p>	
		<p>Dirigir el proceso formativo acorde a los propósitos pedagógicos, curriculares, didácticos y disciplinares del programa de estudio.</p>	<p>Ejecutar secuencialmente los aprendizajes del programa de estudio, para su comprensión y asimilación por todos los estudiantes y sus diversas características y ritmos de aprendizaje.</p>	
			<p>Realizar los diferentes momentos de un diseño instruccional a nivel de sesión de aprendizaje ejecutando de manera sistemática su diseño.</p>	
			<p>Aplicar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la motivación permanente, el desarrollo del pensamiento y la práctica de</p>	



			habilidades sociales con miras al logro de los propósitos planteados.	
			Aplicar principios pedagógicos y curriculares contextualizados al proceso formativo.	
			Emplear diversos recursos didácticos para mediar el proceso enseñanza aprendizaje haciendo una selección pertinente de diversos tipos de materiales asociados al contexto del estudiante.	
			Analizar los alcances del currículo y su vinculación con la pedagogía, la didáctica y el soporte tecnopedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas.	
		Evaluar el aprendizaje escolar considerando el enfoque formativo, curricular y disciplinar vigente en el contexto educativo y	Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación a partir del manejo de tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas	



		tomando en cuenta los tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas, a fin de tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.	contextualizadas a los propósitos de aprendizaje.	
			Aplicar el enfoque formativo, curricular y disciplinar en el proceso de evaluación de los aprendizajes incidiendo en la retroalimentación.	
			Actualizar los documentos curriculares como planes anuales, unidades de aprendizaje, sesiones o experiencias de aprendizaje tomando en cuenta el enfoque curricular y el marco del enfoque por competencias.	
	Promover la acción tutorial como parte del proceso formativo hacia el bienestar y desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas del estudiante.	Fomentar la acción tutorial grupal para atender necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes a través de una metodología vivencial, participativa y cooperativa con el fin de prevenir situaciones de riesgo.	Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula a partir del análisis contextual.	Gestiona la orientación y la acción tutorial del estudiante como parte del acompañamiento psicopedagógico inherente al proceso formativo promoviendo su bienestar, el desarrollo de
			Planificar proyectos de acción tutorial grupal con la finalidad de prevenir o intervenir según características del aula.	



			Ejecutar proyectos de tutoría grupal buscando la participación de los distintos actores educativos según las acciones planificadas.	competencias socio afectivas y cognitivas
			Evaluar los resultados de la acción tutorial grupal en forma permanente para la toma de decisiones.	
		Implementar acciones tutoriales en forma individual para atender necesidades específicas de los estudiantes, a partir de una atención personalizada o una posible derivación a servicios especializados.	Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes que lo requieran a partir del análisis individual y familiar.	
			Planificar acciones de tutoría individual pertinentes con la finalidad de intervenir según necesidades del estudiante.	
			Ejecutar acciones de tutoría individual buscando la participación de los distintos actores educativos según lo programado y en beneficio del estudiante.	



			Evaluar los resultados de la acción tutorial individual en forma permanente para la toma de decisiones.	
	Dirigir organizaciones educativas públicas o privadas aplicando modelos y enfoques de gestión actualizados y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.	Planificar el desarrollo institucional, a partir del dominio de enfoques y modelos de gestión orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje considerando la participación de los diversos actores comprometidos con la organización educativa.	Organiza la planificación estratégica participativa de la Institución Educativa en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.	Gestiona Instituciones Educativas públicas o privadas en sus diversos niveles y modalidades acorde con modelos y enfoques de gestión vigentes y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.
			Conducir el proceso de la planificación operativa de la Institución Educativa que permitan concretar las diferentes acciones estratégicas planteadas en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.	
		Gestionar Instituciones Educativas fomentando la participación activa, demostrando el dominio de los planteamientos de enfoques y modelos de gestión pertinentes a la realidad, propiciando una	Promover una participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, que permita crear condiciones para asegurar los aprendizajes; así como	



		formación permanente, orientada a la mejora continua de la calidad educativa.	desarrollar clima organizacional positivo.	
			Gestionar con eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.	
			Dirigir los procesos de gestión de las diversas dimensiones institucionales mediante un acompañamiento sistemático y participativo a los docentes con el propósito de una mejora continua de la calidad educativa.	
		Desarrollar procesos de evaluación de la gestión que aseguren los procesos de mejora continua de la calidad en la organización educativa.	Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación institucional que permitan un desarrollo de mejora continua de la calidad educativa	
			Ejecutar procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la	



			mejora continua y el logro de aprendizajes.	
			Tomar decisiones que permitan acciones correctivas favoreciendo el proceso de mejora continua de la calidad.	
		Crear empresa educativa privada a partir de adquirir el conocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para emprender la puesta en marcha y gestionar el desarrollo posterior de la misma.	Elaborar un plan de empresa como elemento de ayuda al emprendedor en la decisión de crear un servicio educativo en beneficio de la comunidad.	
			Realizar estudios de la viabilidad económico-financiera que le permitan evaluar las condiciones necesarias para la creación de una empresa educativa	
			Utilizar estrategias de marketing que le permita incursionar y posicionarse en el mercado educativo en el rubro que seleccione	



			Identificar los trámites administrativos y legales de constitución, las obligaciones fiscales y los aspectos socio-laborales necesarios para la creación y funcionamiento de la empresa educativa en nuestro país.	
	Desarrollar proyectos de investigación en los diversos espacios de su actuación buscando contribuir con alternativas de solución que busquen la mejora de la educación.	Planificar proyectos de investigación educativa, a partir del dominio de diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos, que permitan elaborar propuestas alternativas a los problemas educativos; considerando las características sociales, económicas y culturales de la realidad donde se desenvuelve.	Dominar los paradigmas, tipo y nivel de investigación en que se encuadra la investigación, tomando en cuanto los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo, mixto y de investigación-acción. Identifica la problemática educativa en las diferentes líneas y áreas de investigación acordes con la estructura, el talento humano y recursos de la institución contribuyendo a generar propuestas alternativas de solución.	Realiza investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques en los distintos espacios de su actuación permitiéndole contribuir con los resultados a la mejora de la educación y la transformación de la sociedad.



			<p>Elaborar proyectos de investigación que busquen construir propuestas alternativas a los problemas educativos considerando los diversos enfoques y metodologías, así como las características sociales, económicas, culturales de la realidad donde se desenvuelve.</p>	
			<p>Conformar comunidades investigativas (semilleros, grupos y redes) en base a los problemas a resolver y a las características propias de la especialidad y la profesión.</p>	
		<p>Ejecutar investigaciones educativas, considerando diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos pertinentes, con su entorno sociocultural y educativo, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de las principales bases de datos, aplicando técnicas e instrumentos para el recojo de información, con</p>	<p>Configurar el área problemática de su investigación, el planteamiento del problema, el establecimiento de los objetivos, y la formulación de la hipótesis, de ser necesaria; considerando su epistemología, enfoque y metodología.</p>	
			<p>Operativizar el diseño metodológico de su investigación, considerando</p>	



		procesamiento estadístico o categorial para el análisis y discusión de los resultados.	paradigmas, enfoques, tipologías y tomando en cuenta su alcance.	
			Aplicar técnicas e instrumentos para el recojo de información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.	
			Aplica técnicas para la sistematización de la información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.	
			Analizar los resultados y discute los mismos, a la luz de la teoría formal y de investigaciones previas, estableciendo las conclusiones pertinentes.	
			Sistematizar su informe final de investigación a partir de la elaboración de un artículo científico, considerando las diversas modalidades y tipos, de	



			acuerdo al carácter de su investigación.	
		Comunicar los Resultados de su investigación, tomando en cuenta los protocolos nacionales e internacionales, y adecuando la redacción a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	Redactar el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.	
			Sustentar su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.	
			Publicar el informe final de su investigación, mediante la elaboración de un artículo científico, tomando en cuenta las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.	
	Fomentar la promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre en base a modelos de intervención	Desarrollar proyectos socio educativo que contribuyan en el desarrollo de su entorno local, regional y nacional.	Formular proyectos participativos con diversos actores de la comunidad para fomentar el desarrollo local, regional y nacional	Desarrolla acciones de promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre mediante la ejecución de proyectos socioeducativos de



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 388 de 390

participativa acorde a un enfoque de desarrollo sostenible.

Ejecutar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional

Evaluar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional considerando su pertinencia e impacto en la comunidad.

intervención participativa que fomente el desarrollo sostenible ya sea a nivel local, regional y nacional.



Docentes del Programa de Educación Especialidad de Primaria

- Manay Sáenz Luis Alfonso
- Morante Gamarra Percy Carlos
- Rodas Malca Agustín
- Sánchez Ramírez Rosa Elena
- Sebastiani Elías Yvonne de Fátima